

**Краткая презентация  
к адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования для обучающихся с ТНР, реализуемой в  
МДОБУ «Муринский детский сад комбинированного вида №1»**

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» Всеволожского района Ленинградской области предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с нормативными и нормативно-методическими документами:

- Федеральной адаптированной образовательной программой ДО. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.;
- Приказ МО РФ «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 - 13; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.;
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\23-16

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

## **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Содержание образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:**

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Речевое** развитие включает коррекцию нарушений речевого развития у детей с ТНР; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление

эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Срок реализации программы: 2 года**

**Программа состоит из:**

- Обязательной части Программы
- Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему

отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество. Коррекционная программа: является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

В **организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, распорядок (режим) дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации Программы.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

### **Направления взаимодействия с семьей**

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям обучающихся

2. Просветительно-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы

- Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
- Психо-коррекционная работа в проблемных ситуациях

3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ТНР

- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи

4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Педагоги учреждения работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируются тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе учреждения.

### **Календарный план воспитательной работы**

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

#### Февраль

8 февраля: День российской науки

23 февраля: День защитника Отечества

#### Март

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

18 мая: день основания Балтийского флота

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина

12 июня: День России

### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

### Сентябрь

1 сентября: День знаний

2 сентября: день города Мурино

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей

5 октября: День учителя

7 октября: День рождения президента РФ Путина В.В.

16 октября: День отца в России

### Ноябрь

4 ноября: День народного единства

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

9 декабря: День Героев Отечества

31 декабря: семейный праздник Новый год