

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Муринский детский сад комбинированного вида №1»**

ПРИНЯТО
решением Педагогического совета
«Муринский ДСКВ №1»
от 30.08.2023 г.
Протокол № 1

Утверждено
приказом МДОБУ
«Муринский ДСКВ №1»
№ 110-ОД от 30.08.2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(составлена в соответствии с ФАОП ДО.
Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022)**

Срок освоения программы: 2 года

г. Мурино

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	<i>Обязательная часть</i>	
1.1.1	Пояснительная записка	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации АООП для детей с ТНР	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	8
1.1.4	Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	12
1.1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы	29
1.2	<i>Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу</i>	
1.2.1	Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений	34
1.2.2	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	35
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	44
2.1	<i>Обязательная часть</i>	
2.1.1	Описание образовательной деятельности, представленной по пяти образовательным областям	45
	Речевое развитие	47
	Познавательное развитие	51
	Социально- коммуникативное развитие	52
	Художественно - эстетическое развитие	54
	Физическое развитие	55
2.1.2	Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям	56
2.1.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	67
2.1.4	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	69
2.1.5	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья	75
2.1.6	Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов	80
2.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
2.2.1.	Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	87
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88

2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	89
2.2.4	Характер взаимодействия со взрослыми	90
2.2.5	Характер взаимодействия с детьми	92
2.2.6	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	92
2.2.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	94
2.2.8	Взаимодействие с социумом	96
2.2.9	Преемственность детского сада и школы	98
2.2.10	Основные формы совместной деятельности детей и взрослых	103
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1	<i>Обязательная часть</i>	
3.1.1	Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	105
3.1.2	Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	111
3.1.3	Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий	133
3.2	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	
3.2.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	135
3.2.2	Кадровые условия реализации Программы	142
3.2.3	Финансовые условия реализации Программы	146
3.2.4	Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО для детей с УО и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	148
IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		
		152

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» Всеволожского района Ленинградской области предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания и населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (не вступил в силу) Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 г., протокол № 6/17.

Приоритетное направление деятельности по реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» является осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Приоритетным направлением деятельности по реализации программы является:

- осуществление необходимой коррекции нарушений речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития; а также создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного и гармоничного развития ребенка.

Цель Программы — создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.

- Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. *Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.* Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).
2. *Единство диагностики и коррекции.* Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.
3. *Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.
4. *Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Программа базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

-через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

-интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста.

Комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Сформулированные свыше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Им соответствуют **подходы** к организации психолого-педагогической поддержки ребенка в воспитании, обучении и образовательном процессе.

Аксиологический подход к воспитанию заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде, оказывающей влияние на формирование ценностных ориентаций личности ребенка. При этом объективные ценности мировой, отечественной и народной культур становятся специфическими потребностями формирующейся и развивающейся личности, устойчивыми жизненными ориентирами человека путем перевода их в субъективные ценностные ориентации.

Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

Социально-педагогический подход обозначает единство и согласованность действий социальных институтов воспитания ребенка вне зависимости от их функционального предназначения в целях гармонизации взаимодействия ребенка и социума. При этом социальный подход пронизывает все сферы жизнедеятельности ребенка, связанные с осознанием своего места в семье, группе и обществе и отношений с людьми, познанием и преобразованием окружающего мира.

Возрастной подход предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Индивидуальный подход определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и развития способностей воспитанников. Он же предусматривает для каждого ребенка сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, полноценное физическое воспитание. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания.

личностный подход к воспитанию и обучению концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей.

Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностнозначимых ценностей и внутренних установок;

5) задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности».

Личностно-деятельностный подход рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка.

Примерная основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Для получения качественного образования детьми с ТНР в рамках реализации Программы создаются **необходимые условия** для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.4. Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика развития детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют 29 возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на

социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться.

Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка

при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-30 красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь — десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём *памяти* изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки). В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

К наглядно-действенному *мышлению* дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано

с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте (5—6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской

(концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать

места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В настоящее время основной контингент групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста составляют дети с ОНР.

Характерным для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы. Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро расторможенностью. Эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Таким детям трудно сохранять

усидчивость, работоспособность и произвольное внимание в процессе выполнения какой-либо деятельности. Часто дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, и с трудом сосредотачиваются на выполнении задания.

Как правило, у детей с речевыми нарушениями отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Основными особенностями познавательной сферы детей с речевыми нарушениями являются: недостаточная сформированность и дифференцированность мотивационной сферы, недостаточная концентрация и устойчивость внимания, слабость в развитии моторики, пространственные трудности. Без направленной коррекционной работы эти имеющиеся у детей трудности в дальнейшем могут принять большую выраженность и привести к отсутствию интереса к обучению, снижению объема памяти, ошибкам запоминания, трудностям в овладении письменной речью, несформированности счетных операций. Для обеспечения нормального развития ребенка в целом в программу обучения включается комплекс заданий, направленных на развитие когнитивных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и предпосылок их нормального развития.

Характеристика развития детей 6–7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Характеристика возрастных особенностей развития детей от 6 до 7 лет в норме.

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими

партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие *моторики ребёнка*, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием у детей весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом

простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления

(например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит»

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь

была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный

образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Характеристика структурных компонентов речи детей с ОНР

Под общим недоразвитием речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимают такую форму речевой патологии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы (фонетики, лексики, грамматики).

Для детей с ОНР характерно:

- позднее начало речи (в 3-4 года);
- резкое ограничение словаря;
- ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласований, пропуск предлогов и т.д.);
- дефекты звукопроизношения (все виды);
- нарушение фонематического слуха;
- нарушение ритмико-слоговой структуры слова;
- затруднения в распространении простых предложений и построении сложных.

Диагностический признак ОНР — диссоциация между речевым и психическим развитием, то есть психическое развитие протекает более благополучно, чем развитие речи.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно выделяется 4 уровня речевого развития:

1-й уровень — отсутствие общеупотребительной речи;

2-й уровень — начатки общеупотребительной речи;

3-й уровень — развернутая фразовая речь с проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

4-й уровень — развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В составе группы детей с ОНР второго года обучения по состоянию устной речи выделяются две неравные подгруппы. К первой подгруппе относится 70-80% детей, это дети с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития, ко второй группе воспитанников относится 20-30% детей, которые поступили в группу с общим недоразвитием речи 2 уровня.

У воспитанников 7 года жизни отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е., 1968) необходимо имеются особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с общим недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

1.1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;
- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;
- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отелных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади,

слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2. Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу Планируемые результаты в части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы базируются на ФГОС ДО, а также ожидаемых образовательных результатах (целевых ориентирах), обозначенных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, Э. М., Дорофеевой. — 5-е изд., доп. — М.: Мозаика-синтез, 2019.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы «От рождения до школы» имеют свои особенности и классифицируются следующим образом:

- **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.
- **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).
- **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Универсальные образовательные результаты		
Когнитивные способности	Коммуникативные способности	Регуляторные способности
<ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение подчиняться правилам и социальным нормам. • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

1.2.2. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Необходимым условием реализации АООП ДО для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направления обследования раскрывают целостную картину психического, речевого и физического развития ребенка: его познавательной, двигательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционной работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается,

но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в ДОУ. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционной и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Мониторинг в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Цель мониторинга: Выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей, и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции нарушений речи у дошкольников с ТНР.

Задачи:

- Обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов.
- Обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований - два раза в год:

- В начале учебного года - первичный (сентябрь) мониторинг проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы.
- В конце учебного года - итоговый (май) мониторинг - с целью сравнения полученного и желаемого результата.

При реализации АООП ДО для детей с ТНР проводится мониторинг индивидуального развития детей. Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих задач:

- Индивидуализации образования (построение образовательного маршрута для коррекции индивидуальных особенностей развития ребёнка).
- Оптимизации работы с группой детей.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы.

Средствами оценки развития детей являются:

- Педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проводятся воспитателями, специалистами.
- Продукты детской деятельности.
- Речевая карта - заполняет учитель-логопед (**Приложение**).
- Оценка показателей развития психологической сферы, а также уровня готовности детей к обучению в школе, проводится педагогом-психологом. (**Приложение**)

Система мониторинга достижений детьми планируемых результатов

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика осуществляется всеми специалистами, работающими в группе компенсирующей направленности:

Учителем – логопедом проводится логопедическое обследование 2 раза в год:

- сентябрь – 3 недели;
- май – 2 недели.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей (состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи), импрессивной и экспрессивной речи, сопоставления уровня развития языковых средств и их активизацией (использование в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Другие специалисты группы (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) проводят педагогическую диагностику 2 раза в год:

– в сентябре – 3 недели:

- в мае – 2 недели.

Педагогическая диагностика проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Данные о результатах заносятся в речевую карту ребенка с помощью уровней: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Результаты мониторинга находят отражение в *«Речевом профиле группы»*, где отмечается динамика коррекции всех сторон речи каждого ребенка, в *«Плане индивидуальной работы на учебный год»*, в *«Речевых картах»* детей и ежегодном *отчете*. Для диагностики используется речевая карта (с протоколом обследования) .

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми

Социально – коммуникативное развитие

1. В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?») или «Хорошо, сначала ты, а потом – я»
2. Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым
3. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)
4. Умеет просить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности
5. Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен; помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.)
6. Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности

- 7.Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»
- 8.Знает, кому можно (полиция, врач) сообщить сведения о себе, а кому – нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые» и «хорошие»)
- 9.Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, способ, как лучше собрать модель, пазл, раскрасить рисунок и др.)
- 10.С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в порядок игрушки и убирать книги и др.)
- 11.Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику
- 12.Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью
- 13.Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация)
- 14.Знает и выполняет правила поведения в природе, быту, умеет объяснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...»), «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...»)
- 15.Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте
- 16.Знает некоторые дорожные знаки, обозначения пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально оборудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском автомобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.)

Познавательное развитие

- 1.Может провести целостно-расчетный анализ объектов (целое – части – детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырёх до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта)

- 2.Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами)
- 3.Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полученные результаты, использует результаты опытов для объяснений различных явлений (например: лужи на участке образуются там, где есть глина)
- 4.Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.)
- 5.Владеет логическими операциями – анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отношению к природе и др.)
- 6.При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)
- 7.Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лишнего для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым
- 8.Определяет положение того или другого предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам
- 9.Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество)
- 10.Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20 – 30 частей и более)
- 11.Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2 – 3 машинок проедет дальше; какой из самолетиков пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п.)
- 12.Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон
- 13.Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)
- 14.Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.)

15. Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает – не бывает» и др.)
16. Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изменениях, устанавливает простые причинно – следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания)
17. Может называть некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения
18. Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы. Достижениях людей и др. (в т.ч. на основании опыта чтения (слушания) художественной и познавательной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.)
19. Имеет представление о труде окружающих его людей, может называть несколько профессий, сказать, что этот человек делает
20. В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых

Художественно – эстетическое развитие

1. Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.) в создании рисунка
2. Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других детей), в которых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, приключенческие)
3. Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники
4. Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)
5. Понимает особенности персонажей музыкальной игры – драматизации, находит для них воплощение выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики
6. Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто
7. С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые произведения
8. Участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым

9.Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии:

10.Выполняет танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)

Физическое развитие

1.Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально – волевыми качествами

2.Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку

3.Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин

4.Пробегаёт 3×10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с

5.Прыгает в длину с места на 80 см и более

6.Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более

7.Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах

8.С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях

9.Охотно осуществляет элементарные оздоровительно – закаливающие процедуры

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе наблюдения и мониторинга, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Степень реального развития указанных характеристик и способности ребёнка их проявлять к концу дошкольного возраста может существенно варьировать у разных детей в силу их индивидуально-типологических особенностей, степени выраженности различных нарушений, и различий в условиях их жизни.

Формы подведения итогов

- Представление результатов на ППК
- Представление детей на ПМПК

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.1.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Образовательный процесс в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения, и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) детского сада, а также при участии родителей в реализации программных требований. Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в виде целевых ориентиров.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи
- Развитие словаря
- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному
- использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по
- вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

- **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний
- глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-
- ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами,
- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).
- **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**
- **Развитие просодической стороны речи**
- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
- **Коррекция произносительной стороны речи**
- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, йотированных и сонорных звуков,

- автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.
- ***Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов***
- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и
- синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из
- конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.*
- Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.
- ***Развитие связной речи и речевого общения***
- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог,

- выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу,
- предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
- Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные 135 кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?»
- **Обучение элементам грамоты**
- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения)

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги

должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слогопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи познавательного развития, представленные во ФГОС дошкольного образования:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формировании представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

В качестве целей социально-коммуникативного развития выступают:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;
- поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности.

Они реализуются через образовательные модули «Социализация», «Труд», «Безопасность» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Социализация»:

Социально-коммуникативное развитие *направлено:*

- на поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы детям с ОВЗ;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм со сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- усвоение норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательный модуль «Труд»:

- развитие готовности и способности к самообслуживанию и действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), элементарному бытовому труду (в помещении и на улице);
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

Образовательный модуль «Безопасность»:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие реализуется через образовательные модули «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Развивать интерес у художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению

Образовательный модуль «Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Образовательный модуль: Музыка

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

Образовательная область «Физическое развитие»

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание физического развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно дифференцировать на два тематических модуля: «Здоровье» и «Физическая культура» и связанные с ними задачи.

Образовательный модуль «Здоровье»

Цели: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный модуль «Физическая культура»

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

-
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- р формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

а

з

в

и

2.1.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательные области	Образовательные дисциплины	Систематизация материала (количество)
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. Физическая культура</p>	<p><u>Для ходьбы, бега, равновесия:</u> коврики, дорожки массажные, дорожка ребристая для профилактики плоскостопия.</p> <p><u>Для прыжков:</u> обруч малый, скакалка короткая.</p> <p><u>Для катания, бросания, ловли:</u> кегли(набор), колеброс(набор), мешочки с грузом, серсо(набор),мяч-массажёр, мяч большой, кольцо баскетбольное.</p> <p><u>Для общеразвивающих упражнений:</u> мяч средний, гантели детские, лента короткая, флажки разноцветные.</p> <p><u>Для игр на ловкость:</u> настольный бильярд, настольный кегельбан, летающие тарелки, мишень с дротиками, мячи разного размера, городки, «Быстрые палочки».</p> <p><u>Атрибуты для подвижных игр:</u> «Гуси-лебеди», «Пастух и стадо», «Волк во рву», «Мышеловка», «Перелёт птиц», «Охотники и зайцы», «Караси и щука», «Медведь и пчёлы», «Лягушки и цапля», шапочки для подвижных игр.</p> <p><u>Нетрадиционное оборудование:</u> коврики 25 25 с разноцветными геометрическими фигурами;«тихий тренажёр»; варежки с нашитыми липучками и мячи с липучками; разноцветные ведёрки с аппликацией; «волшебный круг»; полоски из линолиума с нашитыми пробками; «ловишки» из бросового материала.</p> <p><u>Игра «Ассоциации «Спорт».</u></p> <p><u>Клюшки для игры в хоккей на улице.</u></p>

	<p>2. Здоровье</p>	<p>Перспективный план по валеологическому воспитанию для старшего дошкольного возраста – 1.</p> <p>Игра «Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух» .</p> <p>Игра «Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон», «От макушки до пяток», «Здоровая пицца».</p> <p><u>Пособия.</u> «Букварь здоровья», «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Правильная осанка».</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познание</p>	<p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Защитники Отечества».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Звери средней полосы».</p> <p><u>Иллюстрации по темам:</u> «Школьные принадлежности», «Инструменты», «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», «Цветы», «Про грибы», «Космос», «Рыбы», «Космос», «Транспорт», «Насекомые». «Профессии», «Хлеб в картинках», «Ягоды, фрукты», «Животные Севера», «Игрушки», «Овощи», «Домашние животные», «Деревья», «Мебель», «Птицы», «Электроприборы», «Продукты», «Одежда», «Головные уборы», «Обувь», «Дикие животные», «Спорт», «Труд на селе», «Армия», «Природа», «Народное творчество», «Домашние животные и птицы», «Труд взрослых», «Сюжетные картинки», «Мой дом», «Какие бывают службы помощи».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Эволюция обычных вещей», «Ремёсла Киевской Руси», «Эволюция транспорта», «Что за чем».</p> <p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Материал по ознакомлению со свойствами воды». Д/игра «Из чего мы сделаны»; «Опыты без взрывов», «Шаг в</p>

		<p>неизвестность»(методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы); «Познавательные опыты».</p> <p><u>Материалы для опытов:</u> уголь, глина, земля, песок, мел, компас, сантиметр, песочные часы, вертушки, мерные стаканы, воронки, пластмассовые палочки, пробирки.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Ознакомление со свойствами магнита», «Ознакомление со свойствами тканей», на развитие тактильной памяти.</p>
	<p>ФЭМП</p>	<p><u>Раздаточный материал:</u> кружки разных размеров и цветов, овалы разных размеров и цветов», квадраты разных размеров и цветов, овалы разных размеров и цветов, треугольники ,прямоугольники , грибочки, зайчики, листочки, морковки, матрёшки разных цветов , ленточки разных размеров , наборы геометрических фигур, «Математический набор», карточки с 3-мя полосками, карточки с различным количеством кружочков, карточки с различным количеством кружков, счётные палочки.</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> цифры от 1 до 10, геометрические фигуры разных цветов и размеров, геометрические фигуры для магнитной доски, цветы 2-х видов (20), берёзки разной высоты (20), яблоки разных размеров(20), ёлочки разных размеров(20), морковки(10), птицы 2-х видов(20),матрёшки(10), таблицы с составом чисел (6), таблицы с геометрическими фигурами(20).</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Считаем до 10», «Деньки – недельки», «Числовые домики», «Детям о времени», «Найди соседей» , «Какая цифра убежала», «Цветные примеры», «Какой фигуры не хватает», «Скажи, что где находится», «Часы и время», «Жил был кружочек», «Геометрические формы», «Учим часики», «Слева, справа...», «Что не подходит», «Лабиринты», «Дополни картинку», «Положи в корзинку», «Смотри,</p>

		<p>играй, запоминай», «Логические цепочки», «Что к чему», «Весёлая логика», «Развиваем память», «Что перепутал художник», «Как сделать? Что взять с собой», «Цвет и форма».</p> <p><u>Книги:</u> «Весёлая арифметика», «Сосчитай-ка!», «Математика весёлая в картинках и стихах», «Математика», «Арифметика для дошкольника».</p> <p><u>Плакаты:</u> «Геометрические фигуры», «Учимся определять время».</p>
	Сенсорика	<p><u>Игры:</u> мозаики разных видов ; «Сплети коврик» , «Что спряталось в клубочке» , «Собери бусы» , «Игры с шариками, кольцами, фантиками, верёвочкой» , «Весёлые шнурочки», «Осеннее дерево», «Палочки Кюизенера»; «Шкафчик»; «Незаконченные изображения»; «Наложённые изображения»; «Что пропало»; «Запомни и нарисуй»; «Определи, что легче»; «Горячо – холодно»; «Косички»; «Помоги Золушке»; «Шумящие коробочки»; «Что слышится»; «Весёлые прищепки».</p> <p><u>Пособия:</u> «Тактильные дощечки»; мячики с шипами. О.И.Крупенчик «Рисуем по клеточкам»; Л.Н.Кузнецова «Развитие мелкой моторики детей с помощью контурных рисунков»; картинки с изображением фигурок из пальчиков; комплексы пальчиковой гимнастики.</p>
	Экология	<p><u>Пособия:</u> «Как растёт живое», «Природно-климатические зоны Земли» , «Береги живое» , «Узнай живой мир» , «В мире природы» , «Времена года», «С какого дерева листочек», «Береги природу», «Назови птицу и где она живёт», «Где мы растём», «Как зовут тебя, деревце?», «Кто как устроен», «Как растёт живое».</p> <p><u>Книги.</u> «Мир вокруг нас», «Мир животных», «Деревья и листья», «Экологические сказки», «Звери большие и маленькие».</p>

		<p><u>Календарь природы</u> (карточки с символическим изображением дней недели; карточки с названием месяца; карточки с цифрами; схематическое изображение погоды; картинки с изображением времён года); наборы «Времена года», «Комнатные растения».</p> <p><u>Таблицы – схемы:</u> «Живое», «Рыбы», «Океан» , «Птицы» , «Звери» , «Водоёмы» , «Лес» , «Сад», «Луг» , «Растения - деревья» , «Насекомые», «Стебель», «Лист», «Цветок», «Корень» (1), «Живая природа – неживая природа» (1).</p> <p><u>Плакаты:</u> «Осень», «Дикие животные», «Овощи».</p> <p><u>Игрушка.</u> Оленёнок.</p>
--	--	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p><u>Дидактические игры:</u> «Антонимы. Глаголы», «Словообразование», «Кого везут в зоопарк», «В мире животных и птиц», «Волшебная посуда», «День покупок», «Истории в картинках», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Один – много», «Составь рассказ», «Играем в профессии», «Чья, чей, чьи?», «Придумай предложение», «Моя квартира», «Играем с глаголами», «Времена года», «Чего не хватает», «Ответь на вопросы», «Наведи порядок», «Антонимы. Прилагательные», «Множественное число», «Большой – маленький», «Звуковое домино», «Составь слово», «Звуки в картинках», «Звуковая цепочка», «Кто внимательный?», «Мои первые буквы», «Читаем и составляем слова», «Играем и читаем», «Звонкий – глухой», «Подбери и назови», «Прочитай по первым звукам», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Звуковые дорожки», «Необычные цветы», «Логопедическое лото», «Говори правильно», «На лесной поляне», «Наведи порядок», «Что забыл нарисовать художник», «Автоматизация звука (л), «Автоматизация звука (с)», «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (ш),(щ),(ж)», «Трудный звук, ты наш друг! Звуки (р),(р)», «Где спрятался звук», «Песенки языка», «Игры с парными карточками. Звуки (ш), (ж), (ч), (щ)», «Игры с парными карточками. Звуки (с), (з), (ц)», «Игры с парными карточками. Звуки (р), (л)», «Сдуй листочек», «Снежинки на рукавичке», «Весёлые звуки», «Звуки (ч) и (щ), я вас различаю», «Согласные звонкие и глухие», «Узор из звуков», «Согласные твёрдые и мягкие».</p> <p><u>Оборудование:</u> большое зеркало, маленькие зеркала, звуковое полотно.</p> <p><u>Игрушки</u></p> <p><u>Пособия:</u> набор букв, «Шутки – чистоговорки», «Скороговорки», И.Скворцов «Логопедические игры»,Е.Соколова «Я и мой дом», С. Гаврина «Называем и</p>
--------------------------------	-----------------------------	---

		<p>рассказываем», Р.Бунеев «По дороге к азбуке (часть 1)»(1), С. Бурдина «Развиваем связную речь», И.Скворцова «Грамматика в картинках. Звуки (ч), (щ)», О.И.Крупенчик «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика» , Ю.Гурин «Ленивый продавец. Звуки (л), (р)», Л.Н.Смирнова «Играем со звуками», Н.С.Жукова «Уроки логопеда», О.И.Крупенчик «Уроки логопеда», Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке (часть 3)», Г.В.Ванькова «Практический материал по обучению чтению детей 5-6 лет», Г.А.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» <u>Алфавит.</u></p>
--	--	---

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Социализация</p>	<p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Супермаркет», «Строительство», «Скорая помощь. Поликлиника. Больница. Аптека», «Водители. Гараж», «Ателье. Дом мод», «ГИБДД», «Школа», «Театр», «Почта», «Зоопарк», «Кафе. Пиццерия», «Библиотека», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Музей», «Дизайнерская студия».</p> <p><u>Пособия для театрализованных игр:</u> шапочки для игр – драматизаций. Теневой театр. Атрибуты для настольного театра . Игрушки для пальчикового театра. Театр на фланелеграфе.</p> <p>Демонстрационный материал: «Я и моё поведение»; «Если ты потерялся в лесу»; «Огонь может быть опасен»; «Наши чувства и эмоции»; «Чувства. Эмоции»; «Весёлая школа вежливых наук»; «Как себя вести»; «Учимся быть вежливыми»; «Урок общения».</p> <p><u>Литература:</u> «Учусь или играю я – всегда со мной мои друзьям»; «Уроки знайки»; «Честное слово»; «Мама, папа, я и вся моя семья»; «Уроки этикета»; «Пословицы».</p> <p><u>Настольно-печатные игры.</u> «Домино»; «В мире животных»; паззлы ; лото «Кем быть»; «Лото»; «Азбука на кубиках», 4 игрушки мелкие.</p> <p><u>Уголок для самостоятельной игровой деятельности:</u> стол кукольный, стул, диван кукольный, кукольные кровати, шкаф с зеркалом, стенка для посуды , плита газовая, тумбочка прикроватная, посуда кукольная, утюг, куклы , телефон, игрушки мелкие, машины, рули.</p> <p><u>Плакаты:</u> «Дорожные знаки», «Правила поведения за столом», «Правила нашей группы», «Правила противопожарной безопасности», «Правила поведения в общественных местах».</p>
---	----------------------------	---

	Поликультурное	<p><u>Дидактические игры и пособия:</u> «Славянская семья», «Народы России и ближнего зарубежья», «Костюмы народов мира», «В гостях у Машеньки и медведя», «Собери пословицу», «Народное творчество».</p> <p><u>Глобус.</u></p>
	Гражданское	<p><u>Дидактические игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо», «Я хороший», «Кто тебе нравится и почему?».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Наши чувства и эмоции», «Чувства, эмоции», иллюстрации с изображением эмоций , «Я и моё поведение».</p> <p><u>Книги:</u> Г.П.Шалаева «Как себя вести?», И.Г.Семеренко «Весёлая школа вежливых наук», Л.В.Воробьёва «Как себя вести» , Г.К.Зайцева «Воспитай себя», Л.Маврина «Учим быть вежливыми», С.Е.Гаврина «Урок общения», С.А.Насонкина «Уроки этикета».</p> <p><u>Пособия и игрушки:</u> человечки с изображением эмоций , игрушка «Смешарик Нюша».</p>
	Патриотическое	<p><u>Демонстрационный материал и игры:</u> «Российская геральдика», «Расскажи про свой город», «Государственные символы Российской Федерации», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Моя семья», «История одного полководца. Суворов».</p>
	Правовое	<p><u>Демонстрационный материал:</u> «Права ребёнка», «Наши права и обязанности» .</p>
	Труд	<p>Фартуки с пилотками для дежурства по столовой, фартуки клеёнчатые, салфетки, ситечко, лопаточки металлические, грабельки, палочки для рыхления, тазик металлический, тазик пластмассовый, щёточки с совком, щёточки для уборки на улице, лопатки для уборки снега.</p>

	Безопасность	<p><u>Дидактические игры:</u> «Учим дорожные знаки», «Опасные игрушки», «Оденем куклу на прогулку», «Как избежать неприятностей во дворе и на улице», «Как избежать неприятностей дома», «Как избежать неприятностей на воде и на природе», «Дорога», «По грибы, по ягоды».</p> <p><u>Демонстрационный материал:</u> «Если малыш поранился», «Дорожная грамота», «Не играй с огнём».</p> <p><u>Пособия:</u> «Основы безопасности жизнедеятельности», «Твоя безопасность».</p> <p><u>Книги:</u> С.Маршак «Сказка про спички», И.Ищук «Нужные машины», «Какие бывают служебные помощники», А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», А.Иванов «Как неразлучные друзья в воде не тонули», А.Иванов «Как неразлучные друзья в огне не горели», С.Волкова «Про правила дорожного движения».</p>
Художественно – эстетическое	Чтение художественной литературы.	<p><u>Детские книги:</u> сказки, рассказы, потешки, рассказы, «Книга для чтения для детей 4-5 лет», «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», «Тематические загадки».</p> <p><u>Пособия:</u> фотографии и портреты писателей; иллюстрации к сказкам.</p> <p><u>Игры:</u> «Собери сказку», кубики «В гостях у сказки».</p>
	Конструирование.	Конструктор «Лего»; наборы мелкого строителя; конструкторы из пластмассы; набор пластмассового конструктора; набор крупного деревянного строителя.
	Художественное творчество	<p><u>Пособия:</u> «Я учусь рисовать: сказочные герои, дикие животные, домашние животные, транспорт», «Школа рисования для малышей», «Мама, я умею рисовать».</p> <p><u>Папки с демонстрационным материалом:</u> «Художники», «Архитектура», «Декоративно – прикладное искусство», «Портрет», «Пейзаж», «Натюрморт». Игра «Русские узоры». «Шедевры русской живописи. 50 художников».</p>

		<u>Предметы народно-прикладного искусства:</u> дымковские игрушки, предметы с элементами хохломской росписи, предметы с элементами гжельской росписи, предметы с элементами жостовской росписи, декоративная скульптура.
	Рисование	Альбомы для рисования для организованной деятельности, альбомы для свободного рисования, коробки с цветными карандашами, краски, кисточки для рисования, стаканчики – непроливайки для воды, подставки для кисточек, простые карандаши, ластики, точилки, гуашь. Раскраски, трафареты, подставка для альбомов.
	Лепка	Пластилин, дощечки для лепки, стеки.
	Аппликация	Кисточки для клея, формочки для клея, тюбики с клеем, ножницы, салфетки тканевые, клеёнки – подстилки, наборы цветной бумаги, набор цветного картона, набор белого картона.
	Ручной труд	Папки для шитья, природный материал, бросовый материал, салфетки, кусочки ткани.
	Музыка	Портреты композиторов, пособие «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: бубен, балалайка, металлофоны, духовые инструменты, барабан, маракасы, кастаньеты.

2.1.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

С учетом принципов:

- комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса
- развивающего обучения,
- интеграции содержания образовательных областей и видов детской деятельности.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Занятия ▲ Игры разной направленности ▲ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Беседы, ▲ экскурсии, ▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

Методы и средства реализации программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Деятельностный метод
- Интегрированное обучение

- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

2.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

При разработке Программы учитывается содержание коррекционной работы, которое направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и оказание помощи детям этой категории в освоении программы детского сада. Коррекционно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе:

- логопедической работы по коррекции ТНР
- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно - исследовательской, конструирование, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
- в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей
- самостоятельной деятельности детей
- взаимодействия с семьями детей

Система комплексного психолого –педагогического сопровождения имеет два направления:

- общеобразовательное;
- коррекционное

Общеобразовательное направление, включает в себя:

- основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности по образовательным областям: познание: конструктивная деятельность, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира; коммуникация; чтение художественной литературы; художественное творчество: рисование, лепка, аппликация; физическая культура; музыка.
- совместную деятельность воспитателя с детьми по освоению остальных образовательных областей.

Одним из основных общеобразовательных направлений является развитие речи, реализуется оно преимущественно на занятиях коррекционного направления, в общеобразовательном направлении сохраняется только занятия по художественной литературе и общий речевой режим, предусмотренный для групп детей с нарушениями речи.

Коррекционное направление включает в себя работу над:

- совершенствованием развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- формированием познавательной деятельности;
- формированием грамматических форм;
- формированием синтаксических стереотипов;
- формированием связной речи
- осуществлением коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;
- произносительной стороной речи;
- развитием фонетико - фонематической стороны речи;

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

В сентябре всеми специалистами проводится углубленная диагностика развития детей, сбор анамнеза, индивидуальная работа с детьми, совместная деятельность с детьми в режимные моменты, составление и обсуждение со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учителем логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 12 детей).

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группе устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми; кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне — при переходе детского сада на летний режим работы.

С детьми 4 раза в неделю проводятся подгрупповые коррекционно – развивающие логопедические занятия, на которых учитель – логопед дифференцированно подходит к каждому ребёнку: подбирает разно-уровневые задания, создавая положительную мотивацию к овладению материалом и к преодолению дефекта (сказочно-игровые сюжеты занятий, сюрпризные моменты, красочный демонстрационный материал, частая смена задач и положений тела, физкультминутки и пальчиковые разминки, яркий эмоциональный фон...).

Программой предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- подгрупповые занятия по развитию связной речи;
- подгрупповые занятия по развитию фонетико - фонематической стороны речи (дети 5-7 лет) и обучению грамоте (дети 6-7 лет);
- индивидуальные занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

На индивидуальных коррекционных занятиях учитель - логопед развивает ощущения и подвижность органов артикуляции, внимание к ним, отрабатывает артикуляционные уклады, вызывает, автоматизирует и дифференцирует звуки в различных позициях, формирует правильное речевое дыхание, работает над слоговой структурой слова, исправляет отдельные нарушенные грамматические категории, предлагает игры и упражнения на развитие психических функций и формирование сенсорных эталонов на вербальном материале.

Основные направления работы в группах с ТНР

Основными направлениями работы в течение обучения в группах с ТНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные НОД с детьми с ТНР).
3. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
4. Информационно – просветительская работа.
5. Организационная работа.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ТНР;
- раннюю (со средней группы) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно - развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЦОР). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Организационная работа это создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями .

Алгоритм логопедической работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. 	Разработка индивидуальных коррекционно-речевых планов помощи ребенку с нарушениями речи.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 	<p>Составление перспективных планов работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.</p> <p>Определение задач и форм взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Решение задач, заложенных в индивидуальных и перспективных планах. ▪ Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. ▪ Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно – педагогического процесса. 	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.</p>
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). ▪ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для детей с нарушениями речи (групп). ▪ Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. 	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и перспективных планов и продолжение логопедической работы.</p>

2.1.5. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме.

Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Речевое направление развития детей:

- овладение речью, как средством общения и культуры; - обогащение пассивного и активного словаря.

Проводят: воспитатели, учитель-логопед.

Социально-коммуникативное направление развития детей:

- овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;
- овладение трудовой элементарной деятельностью;
- формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности в окружающем мире.

Проводят: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог.

Познавательное направление развития детей:

- овладение познавательной деятельностью;
- формировании первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие детей в процессе овладения конструктивной деятельностью (конструирование).

Проводят: воспитатели, педагог-психолог.

Художественно-эстетическое направление развития детей:

- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель.

Физическое направление развития детей:

- выявление уровня физического развития, подготовленности и работоспособности.
- определение пути достижения показателей физического развития и физической подготовленности.
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность обследования: 2 раза в год (сентябрь, май).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.1.6. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий

Программы

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Учебно-методический комплект для обеспечения образовательной деятельности по «Программе»

- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.
- Баряева Л. Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- Баряева Л. Б., Логинова Е. Т., Лопатина Л. В. Я говорю! Я ребенок. Упражнение с пиктограммами. — М.: Дрофа, 2007 и др.
- пособия авторов.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. — СПб.: КАРО, 2007.
- Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. — СПб.: КАРО, 2007.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.:

- Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе /
- О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Граб Л.М. Развиваем графические навыки. Рабочая тетрадь для детей с ОНР. – М.: Гном и Д, 2010.
- Демидова Н. М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб,
- 2008.
- Детство без пожаров /Под ред. В. В. Груздева, С.В. Жолована, С. В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Зайцев Г. К. Уроки Айболита. Расти здоровым. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Зайцев Г. К. Уроки Мойдодыра. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Кислякова Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития. Путешествие
- в мир окружающих предметов. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом
- развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б.
- Баряевой, 2011.
- Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л. Б. Баряевой, Е. В. Мусатовой.
- — СПб.: КАРО, 2006.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский
- Дом «Литера», 2005. И др. пособия автора.
- Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б.

- Баряевой, 2009.
- Лопатина Л. В. Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стертой дизартрией. — СПб.: СОЮЗ, 2004.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной. — М., 2003.
- Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбомы упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н. М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Миронова Н. М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы. Альбомы упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями / Н. М. Миронова, — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
- Монакова Н.И. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. — СПб.: Речь, 2008.
- Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Музыка для здоровья. Логоритмическая гимнастика. — СПб.: Союз художников, 2003.
- Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т. С. Васильева И. Ю. Волшебная книга игр. — СПб.: Речь, 2010.
- Овчинникова Т.С., Потапчук А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников.— СПб.: Речь, 2002.
- Овчинникова Т. С. Симкина А. А. Музыка. Движение. Воспитание. — СПб.: КАРО, 2011.
- Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика / Под ред. Т.С. Овчинниковой. — СПб.: КАРО, 2010.

- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Н. М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Сенсорная комната — мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2013.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 4 в 1. ГНОМ, 2021
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах. — М.: Гном и Д, 2005

**Учебно-методическая литература для расширения профессиональной компетентности педагогов,
работающих по «Программе»**

- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.
- Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь (1–4). —СПб.: Детство-пресс, 2009.

- Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. — М.: Просвещение, 1984.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Речевые игры. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Подскажи словечко. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. Поговорки от Егорки. — М.: Карапуз, 2003.
- Арушанова А. Г., Рычагова Е. С. На каждого Егорку есть поговорка. — М.: Карапуз, 2003.
- Астахов П. А. Детям о праве: Дорога. Улица. Семья. Школа. Отдых. Магазин. — М.: Эксмо, 2011.
- Бабаева Т. И., Березина Т. А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация» / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка. Экспресс контроль в школе и дома. — М.: АРКТИ, 2005.
- Баравалль Г. Преподавание счета / Пер. с нем. О. И. Чибисовой. — М.: Парсифаль, 1994.
- Белошистая А. В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Богданец Т. И. Экология для самых маленьких. — М.: ДРОФА, 2008.
- Бойков Д. И., Бойкова С.В. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда. — СПб.: НОУ «Союз», 2004.
- Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст). — М.: Просвещение, 1969.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
- Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- Доман Г. Как развивать интеллект ребенка. — М.: Аквариум, 2001.

- Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
- Иокша Е. А. Психокоррекционные занятия с детьми 5–6 лет в условиях детского дома / Под ред. Г. А. Волковой. — СПб.: КАРО, 2007.
- Казакова Т. Г. Рисуем натюрморт. — М.: Карапуз, 2003.
- Казакова Т. Г. Цветные пейзажи. — М.: Карапуз, 2003.
- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. — М.: Академия, 1998.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
- Лыкова И. А. Миниатюры на яйце. — М.: Карапуз, 2003.
- Математика от трех до семи / Сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.
- Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. — М.: Карапуз, 1999.
- Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост.

- Н. В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
- Протасова Е. Ю. Строим, лечим, учим (детям о профессиях). — М.: Карапуз, 2003.
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Логопедическая работа с детьми 3, 4 уровня речевого развития). / под ред. Филичевой Т. Б., Чиркиной Г. В. — М.: Просвещение, 2010
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Родина Н. М. Вчера и сегодня (историческое прошлое в сказках и картинках). — М.: Карапуз, 2003.
- Рунова М. Н. Двигательная активность ребенка в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2003.
- Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз-Дидактика, 2004.
- Рыжова Н. А. Программа «Наш дом — природа»: Пособие для педагогов. — М.: Исар, 1998.
- Рыжова Н. А. Я и природа: Учебно-методический комплект. — М.: Линка-Пресс, 1996.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 1994.
- Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство» / Науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Ушинский К. Д. Воспитание человека: Избранное / Авт. вступ. статьи С. Ф. Егорова. — М.: Карапуз, 2000.

- Фребель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисл. Л. М. Волобуева. — М.: Карапуз, 2001.
- Филичева Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. — М., 2000.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шебеко В. Н., Ермак Н. Н., Шишкина В. А. Физическое воспитание дошкольников. — М.: АСАДЕМА, 2000.
- Шуленко Е. Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е. Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шаховская С. Н., Худенко Е. Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. — М., 1992.
- Эльконин Д. Б. Психология игры. — М.: Педагогика, 1978.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими ТНР, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе разных специалистов (воспитателей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре), индивидуальный подход.

Основной целью системы психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса является создание условий для естественного психологического развития речи, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Работа в данном направлении включает в себя организацию психологического сопровождения детей с ТНР по основным направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому и художественно-эстетическому; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Значительное место уделяется целенаправленной деятельности по коррекции нарушений развития детей и профилактике вторичных отклонений.

Психолого-педагогическое воздействие направлено также на развитие высших психических функций (внимание, память, мышление); развитие пространственно-временных представлений; формирование произвольности поведения и мыслительных операций; развитие мелкой моторики и координации движений; формирование познавательного интереса; развитие коммуникативных навыков; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения выразить свое.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР педагог-психолог в рамках ППк проводит диагностико-консультационную работу, оказывает консультативную помощь родителям, педагогам ДОУ.

2.2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании лично-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребёнка.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми, также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества ребенка со взрослым или с детьми.

Для этого используются *культурные практики*:

- познания ребенком мира культуры, осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры;

- способности и возможности ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность;
- выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях, созданных педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности.

2.2.3. Направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

В условиях реализации ФГОС принципы построения и организации среды должны создавать условия для разнообразной деятельности детей, начиная с самого раннего их развития. Данный подход реализуется в специально организованной интеллектуально – игровой развивающей среде, как основного компонента культурно – образовательного пространства дошкольного учреждения и семьи, с опорой на потенциал ведущей деятельности ребенка дошкольного возраста.

Необходимо для развития познавательно-интеллектуальной активности детей учитывать следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающая предметно-пространственная среда должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении мы придерживались следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Основными направлениями поддержки детской инициативы в логопедических группах ДОУ являются следующие:

- организация и участие в конкурсах и выставках различных уровней (внутри ДОУ, муниципальные, региональные и т.д.): «Лучшая новогодняя игрушка», «Дорога глазами детей», «Мы - машиностроители», «Научно-техническое прикладное искусство», «Покорми птиц», тематические конкурсы рисунков, выставки из природного материала и т.д.
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование в соответствии с возрастными особенностями детей.

2.2.4. Характер взаимодействия со взрослыми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ТНР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ТНР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей. Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

2.2.5. Характер взаимодействия с другими детьми

У детей с ТНР недостаточно сформирована эмоционально-волевая сфера, низкий уровень познавательной активности и речевого развития. Что ведет к трудностям вступления в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное всестороннее развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий.

Если дети с нормой развития в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

2.2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР: у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

2.2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОО необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Родители предъявляют разные требования к ребёнку, у некоторых детей ощущается дефицит общения с родителями, потому что большую часть времени дети находятся на попечении бабушек или старших братьев и сестёр.

Классификации форм взаимодействия педагогов с родителями: словесные, наглядные и практические

К словесным формам относятся:

Беседы. Их цель – оказание родителям своевременной помощи по вопросам развития и коррекции речи. Во время таких бесед дается установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс.

Консультации (общие и индивидуальные) – каждый родитель должен как можно больше знать о речевом нарушении своего ребенка и получать необходимые рекомендации о том, как заниматься с ним дома. Привлекая родителей к обсуждению различных проблем, логопед старается

вызвать у них желание сотрудничать. Примерные темы консультаций: «Воспитание детской самостоятельности», «Готовность к школе», «Нужно ли родителям обучать детей чтению», «Если Ваш ребенок заикается», «Готовность руки к письму», «Обучение ребенка-левши» и др. Конференции, диалоги за «круглым столом» с приглашением специалистов (психолога, медработника и др.).

Анкетирование по разным видам деятельности, по вопросам нравственного и физического воспитания, по выявлению отношения родителей к речевым дефектам их ребенка. Анализ ответов дает возможность правильно спланировать работу с родителями, наметить темы индивидуальных бесед.

Родительские собрания – здесь закладываются основы сотрудничества и взаимодействия, формируются дружеские, партнерские отношения, происходит обмен мнениями, решение проблем, возникающих в процессе воспитания и развития ребенка. Эти встречи могут проводиться в форме классического собрания (донесение информации для родителей, вопросы родителей, ответы педагога), но могут быть и в виде тренингов, конференции, ролевой игры.

К наглядным формам работы относятся:

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации коррекционно-развивающей работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эти действия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Родители должны стимулировать познавательную Информационные стенды, ширмы, папки-передвижки - представляют собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передается от семьи к семье внутри группы.

Экран звукопроизношения – показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введен в речь.

Прайс-листы – ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен экономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Выставки совместных творческих работ детей и их родителей, например, «Как умелые ручки язычку помогли».

К *практическим формам* работы можно отнести:

Открытые занятия.

Занятия-практикумы - взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности, приходят на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались речевые праздники. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (логопед берет на себя организационные моменты, а роли исполняют дети и родители). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Привлечение родителей к участию в праздниках происходит постепенно.

2.2.8. Взаимодействие с социальными партнерами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Сотрудничество ДОО с другими организациями способствует обогащению знаний детей об окружающем мире и адаптации наших воспитанников в социуме.

Организация	Взаимосвязь	
	Детский сад	Организация
Театр	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение творческих групп Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОО
Музей	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение интерактивных экскурсий в д/с Участие в конкурсах , выставках	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОО
Библиотека	Организация детей для посещения мероприятий в библиотеке Приглашение работников библиотеки для проведения мероприятий внутри ДОО Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОО
Музыкальные организации	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение творческих групп ДОО Участие в конкурсах	Ознакомление с программой мероприятий. Организация детей для посещения мероприятий Организация мероприятий в ДОО
Спортивные организации	Организация детей для посещения мероприятий Приглашение работников спортивного клуба для проведения мероприятий внутри ДОО Участие в конкурсах	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение творческих групп ДОО Участие в конкурсах
ОУ СОШ	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение педагогов Участие в конкурсах	Организация детей для посещения мероприятия Приглашение творческих групп ДОО Участие в конкурсах

2.2.9. Обеспечение преемственности в работе со школой

Цель: создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласование и перспективность всех компонентов системы организации воспитания и обучения на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Наименование образовательных учреждений	Направления деятельности
МОБУ Средняя общеобразовательная школа Муринский центр образования № 1	Непрерывность дошкольного и начального школьного образования, взаимодействие специалистов ДОУ и ОУ
Средняя Общеобразовательная школа Муринский центр Образования № 4	
Муринский центр Образования № 2	
Муринский центр Образования № 4	
МОБУ Муринская СОШ № 3	
МОУ Ново-Девяткинская школа № 1 и др. ОУ СОШ	

ФГОС ДО определяют требования к результатам освоения дошкольниками образовательной программы при переходе на следующий уровень общего образования. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет образ жизни ребенка, а иногда и всей семьи. Беззаботность дошкольников, их беспечность, увлеченность игрой уходят в прошлое. Начинается жизнь, наполненная новыми требованиями, обязанностями и ограничениями. Обучение в школе требует от ребенка готовности к новому виду деятельности - учебной.

АООП ДО для детей с ТНР составлена с учетом психолого – педагогических условий реализации непрерывного образования:

- образовательная деятельность организовывается так, чтобы ребенок активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решал вопросы проблемного характера;

- образовательная деятельность должна быть разнообразна (однообразный материал и однообразные методы его преподнесения очень быстро вызывают у детей потерю интереса);
- новый материал должен быть хорошо связан с тем, что дети усвоили раньше и постепенно усложняться;
- важно положительно оценивать все успехи ребят (положительная оценка стимулирует познавательную активность);
- демонстрационный и раздаточный материал должен быть ярким и эмоционально окрашенным.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольной ступени	На ступени начальной школы
Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.	Осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними.
Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения.	Готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.).
Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.	Желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию
Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности.	Инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.
Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).	Совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств.
Индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания	

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Образовательная область	Преобладающие виды детской деятельности	Предпосылки формирования УУД			
		Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, конструирование, коммуникативная	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов действий при решении проблем творческого и поискового характера	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками-определение цели, функций участников, способов взаимодействия
Речевое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; формирование проблемы; самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем	Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	Разрешение конфликтов-выявление, идентификация; управление поведение партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная, игровая, восприятие художественной литературы и фольклора	Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач		Нравственно-эстетическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания	
Физическое развитие	Двигательная, игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений	Саморегуляция как способность к мобилизации сил энергии, к волевому усилию		Планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками

При составлении АООП ДО для детей с ТНР учитывались принципы отбора содержания непрерывного образования:

- принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление

знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования;

- принцип гуманитаризации содержания образования рассматривается как усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей;
- принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время — сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является создание интегрированных курсов;
- принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа — сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования;
- принцип вариативности содержания образования предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого, вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка.

Целевые ориентиры АООП ДО для детей с ТНР выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Суть их заключается в переходе от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной, ставящей во главе личность ребенка, его умения и способности, готовность к саморазвитию.

2.2.10. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых

1. Сюжетная игра.

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

2. Игра с правилами.

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

3. Продуктивная деятельность.

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

4. Познавательная деятельность.

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

5. Чтение художественной литературы.

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

6. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи:

- 1) Обогащать математические представления.
- 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности.
- 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения.
- 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

7. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи:

- 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним.
- 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми.
- 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нами учитывалось основное условие построения среды — личностно-ориентированную модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития. Также основанием для создания предметно-развивающей среды в каждой группе МДОБУ является соблюдение офтальмо-гигиенических условий, удовлетворяющих потребностям возрастной категории детей с ориентацией на опережение развития.

Принципы построения и особенности развивающей среды

Предметно-развивающая среда организуется в ДОУ на принципах *комплексирования, свободного зонирования и подвижности*». Учитывая основное условие построения среды — *личностно-ориентированную модель*, позиция взрослых исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Для достижения комфортности и безопасности обстановки во всех возрастных группах продуманы детали интерьера, созданы условия достаточной освещенности в понятие которого входит: яркость фона, равномерное распределение яркости в поле зрения, устранение сияющего источника света, а также резких глубоких теней, приближение спектра излучения искусственных источников к спектру дневного света. При оформлении групп используется реалистическое изображение предметов и явлений. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Задачи:

- реализовать личностно-ориентированную модель воспитания: воспитатель строит общение с детьми на равных «глаза в глаза»; ребенок может взглянуть на взрослого сверху, т.е. ломается традиция, когда ребенок смотрит на нас, взрослых, снизу вверх;
- стимулировать развитие игровой деятельности детей (игрушки, атрибуты, модульная мебель, нестандартная архитектура позволит придумывать новые сюжеты игр);
- решать задачу коммуникативного развития ребенка (развитие диалогового общения);
- реализовать потребность в движении (лазанье, прыжки, ловля, ползание);
- развить самостоятельность (вмешательство взрослых сведено до минимума).

Такой подход к организации жизненного пространства в группах создает у детей благоприятное эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми.

Предметная среда строится с учетом организации деятельности детей:

- а) в непосредственно-организованной деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования, конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач.

Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ представлена в таблице

Кабинет заведующего	<p>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей с нарушением зрения
Кабинет психолога	<p>Комната психологической разгрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная психокоррекционная работа; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений
Музыкальный зал	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация: развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы</p>
Групповые помещения	<p>Коррекционно-развивающая и образовательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр природы и труда • центр художественной литературы и библиотека; • центр развития и коррекции; • центр художественно-творческой деятельности; • зона физкультуры и спорта; • зона отдыха и релаксации; • центр музыки и театра; национальной культуры; • игровые зоны для самостоятельной деятельности детей

Кабинет логопеда	- развитие речи детей, коррекция звукопроизношения - консультативная работа с родителями и педагогами
медицинский кабинет	- медицинское обслуживание, осмотры детей, консультации медсестры, врачей: профилактика, оздоровительная работа с детьми, процедуры
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: - повышение профессионального уровня педагогов

Организации развивающей предметно – пространственной среды в кабинете учителя-логопеда

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых в малых группах, двигательной активности детей. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

Центр речевого развития

1. Зеркало
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Комплект зондозаменителей для постановки звуков.
4. Соски, вата, ватные палочки, салфетки.
5. Дыхательные тренажеры: игрушки, пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри»).
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования.
8. «Мой букварь»

9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (карточки-схемы для определения места звука в слове, квадраты разных цветов).
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
17. Разрезной и магнитный алфавит..
18. Геометрические фигуры..
19. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

Центр моторного и конструктивного развития:

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам.
3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
4. Массажные мячики разных цветов и размеров.
5. Игрушки-шнуровки.
6. Мозаика и схемы выкладывания узоров из них.
7. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
8. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.1.2. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Планирование образовательной деятельности

Срок реализации программы: 2 года

Предельная наполняемость групп

Численная наполняемость групп для детей с ТНР определяется в соответствии с Законодательством Российской Федерации и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами: 6 человек в возрасте до 3х лет, до 12 человек в возрасте старше 3х лет.

Режим дня и расписание занятий учителя-логопеда, воспитателя и педагога-психолога строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Режим дня и распорядок

Режим дня в группах для детей с с тяжелыми нарушениями речи: пятидневная рабочая неделя, 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации).

Образовательная деятельность (занятия) с детьми по АООП ДО для детей с ТНР рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 01 сентября по 31 августа. С 01 июня по 30 июня образовательная деятельность (занятия) проводится по направлениям: художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность), физическое развитие (физическая культура), индивидуальная коррекционная работа. С 01 июля по 31 августа летний оздоровительный период, проводится совместная образовательная деятельность. Повышается двигательная активность воспитанников за счет организации различных видов детской деятельности на свежем воздухе: спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на педагогическую диагностику (мониторинг). При необходимости промежуточная диагностика проводится и в середине учебного года (январь). Мониторинг является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционных планов.

В структуре учебного плана МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» выделены две части: инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная).

Инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная). Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Вариативная часть формируется с учетом видовой принадлежности МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» и наличием приоритетных направлений: социально-коммуникативного, познавательного, физического, речевого, художественно-эстетического, что способствует обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

Инвариантная часть реализуется через занятия, запланированные по расписанию для каждой возрастной группы, вариативная – через занятия по дополнительной оздоровительной программе «Здоровый малыш».

В учебном плане устанавливается соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой участниками образовательных отношений от 12,5 до 19 % и инвариантная (обязательная) часть – от 81 до 87,5 % от общего нормативного времени.

В основе организации образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности обучающихся.

Для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет – предусмотрены отдельные занятия по освоению оздоровительной программы «Здоровый малыш» - по 1 занятию длительностью 25 и 30 минут соответственно.

Объем недельной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» составляет:

- В группе старшего дошкольного возраста (дети с ТНР от 5 до 6 лет) – 5 часов 50 минут;
- В группе старшего дошкольного возраста (дети с ТНР от 6 до 7 лет) – 7 часов 30 минут

Продолжительность одного занятия для детей с ТНР:

- дети с ТНР от 5 до 6 лет – 25 мин.;
- дети с ТНР от 6 до 7 лет – 30 мин.

Объём образовательной нагрузки в первой половине дня в группах старшего дошкольного возраста (дети с ТНР от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет) – 50 и 90 минут соответственно.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет в группах старшего дошкольного возраста (дети с ТНР от 5 до 6 лет) – 25 минут. В середине организованных занятий статического характера проводятся физкультурные минутки.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом проводятся с понедельника по пятницу в форме фронтально-подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.

Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми проводятся 2 раза в неделю, длительность 15 минут (в учебный план не входят).

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с детьми проводятся с понедельника по пятницу в форме совместной деятельности с детьми (в учебный план не входят).

Индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми проводятся в группах 2 раза в неделю, длительность 15 минут (в учебный план не входят).

Индивидуально-подгрупповая коррекционно-развивающая работа (ИПКР) воспитателя с детьми планируется и проводится во второй половине дня в соответствии с тетрадью взаимодействия учителя-логопеда, других специалистов группы и воспитателей в ходе совместной деятельности с детьми.

План образовательной деятельности

Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Группа старшего дошкольного возраста (ТНР) для детей от 5 до 6 лет		Группа старшего дошкольного возраста (ТНР) для детей от 6 до 7 лет	
		периодичность	длительность	периодичность	длительность
Инвариантная часть от 81 до 87,5 %					
Речевое развитие (коррекционные логопедические занятия)	Формирование лексико-грамматических средств языка	1(Л)	25 мин	-	-
	Формирование фонетических средств языка	1(Л)	25 мин	-	-
	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1(Л)	25 мин	1(Л)	30 мин
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2(Л)	60 мин
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1(В)	25 мин	2(В)	60 мин
	Приобщение к социокультурным ценностям и ознакомление с окружающим	1(В)	25 мин	1(В)	30 мин
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется интегративно во все образовательные области при проведении непрерывной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей				
Художественно-эстетическое развитие	Чтение художественной литературы	Организуется ежедневно в ходе СОД			
	Музыкальная деятельность	2	25 мин	2	30 мин
	Конструирование	1(В)	25 мин	1(В)	30 мин
	Рисование	1(В)	25 мин	1(В)	30 мин
	Лепка	0.5*(В)	25 мин	0.5*(В)	30 мин
Аппликация	0.5*(В)	0.5*(В)			

Физическое развитие	Физическая культура	2	50 мин	2	60 мин
	Физическая культура на свежем воздухе	1	25 мин	1	30 мин
ИТОГО (в неделю):		13	5 ч 25 мин	14	7 ч
ВСЕГО (в неделю) %			81%		87,5%
Вариативная часть от 12,5 до 19 %					
Приоритетное направление – художественно-эстетическое	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей.				
Приоритетное направление – безопасность.	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.				
Приоритетное направление- Физическое здоровье «Здоровый малыш»	Реализуется при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми				
ИТОГО (в неделю):		1	25 мин	1	30 мин
ВСЕГО (в неделю) %			19%		12,5%
ВСЕГО ЗАНЯТИЙ (в неделю)		14	5 ч 50 мин	15	7 ч 30 мин

*Занятия проводятся один раз в две недели в чередовании с другим видом занятий

Обозначения: Л – учитель-логопед; В - воспитатель

Модель организации учебно – воспитательного процесса в ДОУ

При конструировании образовательного процесса нами использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем на учебный год определяется педагогическим коллективом и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу педагогов групп, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является комплексно – тематический план. Все эти факторы, могут использоваться педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Организация жизни и деятельности детей определяется "Распределением режимных моментов". В группе компенсирующей направленности он имеет свои особенности. Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда еще не все дети пришли в группу, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов. а так же коррекционно - развивающие индивидуальные занятия детей со специалистами.

В 9.00 начинаются занятия по учебному плану детского сада. Практика показывает, что наиболее эффективной формой организации детей на занятиях является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня речевого развития и сформированности запаса знаний и представлений. Учитель - логопед и воспитатель работают с подгруппами параллельно. После проведения подгрупповых занятий

учитель-логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальному плану. При этом следует придерживаться гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски других занятий.

Третье занятие в утреннее время всегда носит динамический характер - это или музыка, или физкультура.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. На этом моменте хочется остановиться подробнее. С нашей точки зрения, именно способность детей самостоятельно найти себе интересные и полезные занятия характеризует эффективность проведенной коррекционно-воспитательной работы в группе. Чтобы ребенок мог воспользоваться предоставленными ему играми и игрушками, он должен быть обучен играть с ними, уметь взаимодействовать с товарищами, руководствоваться правилами и подчиняться им. Способность к выбору дидактической игры, доступной по сложности, отражает уровень сформированности его собственной самооценки. Наблюдение за свободной деятельностью детей является одним из методов оценки эффективности работы специалистов группы, особенно воспитателя.

На прогулке следует решать как оздоровительные задачи, так и специальные коррекционно-образовательные. Оздоровительные задачи решаются за счет специально подобранных упражнений и игр. Коррекционно - образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для обучения ребенка действовать по заданному алгоритму. Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм.

Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.) и, желательно, чтобы в обучении детей принимали участие все взрослые, работающие в группе (учитель-логопед, помощник воспитателя). Это дает возможность взрослым работать с малой подгруппой (3 - 4 ребенка), что позволяет индивидуально подходить к каждому из них.

Одновременно детей учат помогать друг другу, быть заботливыми и терпеливыми.

Дневной сон имеет большое значение для детей, так как позволяет им восстановить силы. После занятий и прогулки некоторые дети истощаются. Поэтому процедура укладывания должна быть хорошо продумана и ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании

испытывал спокойные положительные эмоции, можно предложить детям послушать с закрытыми глазами записи звуков леса и небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем детей также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно и педагогам следует обеспечить плавный постепенный выход детей из сна. Для этого воспитатель включает магнитофон на небольшую громкость со спокойной музыкой, постепенно по мере просыпания детей, громкость повышается и, педагог беседует с детьми об их снах.

После того как большинство детей проснулись - проводится "гимнастика пробуждения". Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную музыку. Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), "коррекционный час" (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры.

Подробнее о технологии проведения "коррекционного часа".

Воспитатель проводит индивидуальные занятия или с малой группой детей по заданию учителя-логопеда. Отбор детей определяет специалист. Целью этих занятий является коррекция звукопроизношения, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяет учитель-логопед, который оставляет задание для индивидуальной работы в "Тетради взаимосвязи". Чтобы обеспечить оптимальную эффективность "коррекционного часа", воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям - подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия.

При составлении режима дня необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему детей, поэтому он должен быть точно выверен по видам нагрузки и строго соблюдаться. Необходимо принять меры по предупреждению гиподинамии. Для этого в "Распределение режимных моментов" предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки.

Тематическое планирование образовательной работы с детьми на год

Комплексно — тематическое планирование: за каждой неделей закреплена лексическая тема.

Цикл тем разрабатывается для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР на учебный год и может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные способы восприятия. Освоение детьми содержания темы завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, презентации детских проектов и т.д.

Это способствует развитию самостоятельности, активности, инициативности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса.

Модель организации образовательного процесса на день

Структура образовательного процесса в логопедических группах для детей с ТНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой организованное обучение в форме занятий.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- коррекционные, развивающие и дополнительные подгрупповые занятия;
- самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательные области	I половина дня			II половина дня			Взаимодействие с семьями воспитанников
	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. ОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в т.ч. ОД	Совместная деятельность педагога с детьми в образовательной деятельности осуществляемой в ходе режимных моментов	Предполагаемая самостоятельная деятельность с использованием развивающей среды	
Физическое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - НООД физической культурой игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность на прогулке - Самостоятельные подвижные игры, - Игры на свежем воздухе, - Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) - Рассматривание иллюстраций и книг и здоровом образе жизни, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурные досуги - Физкультурные праздники - Спортивные игры - Индивидуальная работа по физическому развитию - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения и подвижные игры во второй половине дня - Самостоятельная двигательная активность - Двигательная активность на прогулке (подвижные игры, развлечения) - Подвижные игры - Рассматривание иллюстраций и книг и здоровом образе жизни, спорте и физкультуре - Сюжетно-ролевые игры - Игры-драматизации на темы спорта и физкультуры 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний фильтр, беседа с родителями о самочувствии ребенка - Индивидуальные консультации - Оформление родительских уголков на темы физкультурно-оздоровительной работы - Туристические прогулки; - Физкультурные досуги - Спортивные праздники - Соревнования; - Дни здоровья; - Тематические досуги; праздники;

	<p>ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физминутки в середине времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность, динамические паузы между ее периодами - Индивидуальная работа по физическому развитию - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Игровая беседа с элементами движений - Контрольно-диагностическая деятельность 	<p>контрастные ножные ванны),</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта 			<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность на темы физкультуры, здоровья и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии.
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Эстетика быта - Совместный труд - Трудовые поручения - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Формирование навыков культуры общения - Сюжетно-дидактические игры - Чтение, беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Ситуативный разговор - Ситуация морального выбора - Игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы - Формирование навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообслуживание - Сюжетно-ролевые игры - Самостоятельные игры-драматизации и театрализованная деятельность - Свободное общение со взрослыми и сверстниками - Помощь взрослым в трудовой деятельности - Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Чтение художественной литературы и беседы - Просмотры видео и диафильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование культурно-гигиенических навыков - Формирование навыков культуры общения - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с ряжением - Рассматривание иллюстраций и книг - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индив. и подгрупповые консультации; - Индив. беседы, - Распространение семейного опыта социально – личностного развития ребенка - Совместные трудовые десанты - Экологические акции - Экскурсии - Праздники и развлечения - Встреча с интересными людьми - Туристические походы

	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовых навыков через поручения и задания - Наблюдения за трудом взрослых - НООД по ознакомлению с социальным миром, безопасности жизнедеятельности - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> безопасного поведения при проведении режимных моментов - Дежурство 	<ul style="list-style-type: none"> конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования) 				
Речевое развитие:	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по Коммуникации, Чтению художественной литературы - Чтение - Обсуждение - Игры - Наблюдения - Экскурсии по территории детского сада - Исследовательская работа, опыты, экспериментирования - Продуктивная деятельность - Беседа, ситуативный разговор - Рассматривание - Обследовательская деятельность - Интегративная деятельность - Игры дидактические - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой развивающей среды - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур - Поощрение речевой активности детей - Обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений - Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений - Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, - Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок - Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях - Викторины, сочинение загадок - Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов - Ситуативные разговоры с детьми - Поощрение речевой активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, - Сюжетно-ролевая игра - Самостоятельные дидактические игры - Развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) 	<ul style="list-style-type: none"> - Собрание для родителей воспитанников - Дни открытых дверей (открытые мероприятия по познавательному развитию детей для родителей). - Мастер-классы для педагогов и родителей - Организация совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности, способствующей возникновению познавательной активности - Викторины - Экскурсии

	<p>познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; - Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; - Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование - Создание тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы 			<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций. 			
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ОД по изобразительной деятельности и музыке - Театрализованные игры - Эстетика быта - Экскурсии в природу - Игры дидактические - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики - Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п. - Самостоятельное музицирование - Свободные пляски 	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) - Сюжетно-ролевые игры, - Игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера - Самостоятельное изготовление атрибутов для игр - Самостоятельное рассматривание иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства и т.п. - Самостоятельная изобразительная деятельность - Самостоятельная музыкально-танцевальная, вокальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Досуги - Развлечения - Выставки творческих работ - Концерты
--	--	--	---	---	---	--	---

	<p>замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; - Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; - Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под 						
--	---	--	--	--	--	--	--

	народные мелодии, хороводы						
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--

Модель организации коррекционно – развивающего процесса на день

Режимные моменты	Типы коррекционных заданий для закрепления речевых навыков и умений, полученных детьми на логопедических занятиях	Типы коррекционных заданий для развития восприятия, внимания, памяти, других высших психических функций	Типы коррекционных заданий для развития моторики
Утренняя гимнастика	Четко воспринимать словесную инструкцию педагога по выполнению упражнений. Координировать движения в соответствии со словесными указаниями педагога Воспроизводить словесную инструкцию педагога Самостоятельно составить и правильно произвести словесную инструкцию по выполнению упражнений	Выполнить действия, связанные с ориентировкой в пространстве. Сосредоточить внимание на а) действиях, б) словесной инструкции педагога, показывающего упражнения. Запомнить последовательность а) двух-трех, б) четырех-шести движений (упражнений) Запомнить словесную инструкцию педагога, которая постепенно усложняется. Выполнить элементы пантомимы (имитация движений животных, птиц)	Выполнить последовательно несколько физических упражнений (ходьба и бег с согласованием рук и ног, различные виды прыжков)
Подготовка к завтраку (обеду, ужину)	Правильно использовать лексику, связанную с понятием посуда и ее виды. Использовать в речи а) беспредложные конструкции со словами, обозначающими предметы посуды; б) предложные конструкции с этими словами. Использовать в речи словосочетания, состоящие из прилагательных и существительных (чайная ложка, бумажные салфетки и т. п.), простые предложения с однородными членами при перечислении выполненных действий или объектов одного действия Составить краткий отчет о дежурстве по столовой	Последовательно выполнить все необходимые действия, входящие в обязанности дежурных а) по инструкции педагога, сопровождающейся показом, пояснением, б) по словесной инструкции педагога, в) в условиях самостоятельного планирования и регулирования действий	Четко координировать действия в процессе дежурства по столовой (правильно расстилать скатерти, аккуратно ставить на стол и убирать с него предметы посуды, раскладывать салфетки в салфетнице)
Подготовка к непосредственно	Правильно называть принадлежности, материалы, используемых во время непосредственно образовательной деятельности, и действия, производимые с их помощью	Сосредоточить внимание на последовательности действий при подготовке к различным видам	Правильно выполнять действия, связанные с раскладыванием материала, инструментов, пособий,

образовательной деятельности	<p>Описать свойства материалов, используемых во время непосредственно образовательной деятельности. Употреблять предложные конструкции различного типа при определении с помощью картинок вида поручения педагога</p> <p>Составить отчет о работе, проделанной в качестве дежурных при подготовке того или иного вида деятельности. Дать оценку работе дежурных</p>	<p>непосредственно образовательной деятельности.</p> <p>Запомнить правильное расположение материала и инструментов (для рисования, лепки и т.п.) на столах.</p> <p>Выбрать необходимые для занятия инструменты и материалы</p> <p>а) по показу педагога, б) по словесной инструкции педагога, в) по теме непосредственно образовательной деятельности, названной педагогом</p>	<p>необходимых для занятий по рисованию, лепке, аппликации, конструированию, развитию элементарных математических представлений</p>
Дежурство в уголке природы	<p>Различить и правильно назвать некоторые комнатные растения. Сопровождать производимые действия речью</p> <p>Описать форму и характер поверхности листьев, вид стебля комнатных растений, рассказать об особенностях ухода за тем или иным растением</p> <p>Сделать отчет о дежурстве. Планировать действия в речевой форме после прослушивания инструкции педагога. Использовать речь для самостоятельного распределения обязанностей дежурных</p>	<p>Запомнить</p> <p>а) указания педагога, сопровождающиеся наглядным показом, б) словесную инструкцию педагога и выполнить действия в соответствии с ними</p> <p>Внимательно наблюдать за поведением животных и развитием растений в уголке природы</p>	<p>Правильно выполнять действия, связанные с обязанностями дежурных (полив комнатных растений, рыхление почвы)</p>
Подготовка к прогулке (прогулка)	<p>Правильно употреблять лексику, грамматические конструкции, связанные с понятиями одежда, обувь, растения, животные и птицы, времена года и др.</p> <p>Использовать в речи относительные прилагательные, образованные от названий материалов, из которых изготовлена одежда, обувь (а также от названий деревьев, фруктов и т. п.). Правильно конструировать простые предложения с однородными членами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения при ответах на вопросы педагога по ходу режимного момента</p> <p>Рассказать о наблюдаемых во время прогулки явлениях природы, событиях окружающей жизни, о ходе работы на участке</p>	<p>Сосредоточить внимание на наблюдении за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Определять существенные признаки предметов и явлений (в контексте изучаемых тем).</p> <p>Внимательно выслушать и запомнить постепенно усложняющуюся словесную инструкцию педагога во время работы на участке и выполнить ряд действий в соответствии с ней</p>	<p>Правильно выполнять ряд действий при подготовке к прогулке (одевание, застегивание пуговиц, шнуровка ботинок и т.п.), в ходе работы на участке (сбор семян, природного материала для занятий, рыхление почвы и т. п.), при проведении подвижных игр (бег, прыжки, метание, лазанье)</p>
Игры			
Дидактические игры	<p>Правильно использовать навыки и умения, полученные в ходе изучения фонетического, лексико-грамматического материала логопедических занятий, в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр.</p> <p>Например, для закрепления правильного употребления конструкций с предлогами над, в, на, под используются такие игры, как «Найди место предмета на картинке», «Угадай, где спряталась игрушка» и др.; для тренировки детей в правильном</p>	<p>Выполнять задания в контексте специально подобранных педагогом дидактических игр, предлагаемых подгруппами детей и индивидуально.</p> <p>Например, для развития произвольного внимания предлагаются задания следующих типов:</p>	<p>Выполнять задания в процессе дидактических игр типа разрезанных картинок, складных кубиков, мозаики, геометрического конструктора</p>

	употреблении относительных прилагательных, образованных от существительных — игры «Что из чего, «Осенние листья» и др.; для совершенствования умения детей составлять рассказ по сюжетным картинкам применяются игры «Веселое путешествие», «Наши дела»	<ul style="list-style-type: none"> — определить недостающие детали в изображениях предметов; — выделить мелкие отличия в изображениях одного и того же предмета при последовательном рассматривании двух картинок; — одновременно выполнять два действия (игры «Делай как мы», «Слушай и делай» и др.); — выбрать два одинаковых изображения из ряда других (3—6 картинок); — определить различия между 2—3 сюжетными картинками 	
Подвижные игры	Правильно согласовывать речь и движения	Выполнить задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, произвольных форм внимания, памяти, а также воображения, в контексте конкретных задач игры	Четко, быстро и ловко выполнять различные действия в процессе игры
Театрализованные игры	Выразительно произносить текст знакомой сказки, стихотворения. Правильно использовать прямую и косвенную речь	Выбирать куклы, бибабо, игрушки, атрибуты, декорации в соответствии с задачами и содержанием игры. Запомнить текст сказки, стихотворения. Воссоздавать ход игры до ее начала	Выполнять ряд движений в зависимости от произносимого текста. Выполнять музыкально - ритмические движения
Сюжетно-ролевые игры	Использовать речь для распределения ролей, установления в игре ролевого взаимодействия, усвоения ролевых взаимоотношений и др. Планировать с помощью речи последовательность действий при возведении коллективных построек. Составить рассказ об игре	Последовательно выполнять ряд действий, связанных с игрой. Выбрать атрибуты, игрушки, материалы в соответствии с замыслом игры	Четко и координировано выполнять движения в процессе подготовки необходимых для игры атрибутов, в ходе сооружения коллективных построек

Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой половине дня организуются непосредственно организованная образовательная деятельность, которая проводится как в групповой форме так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна проводится кружковая и индивидуально – подгрупповая коррекционная работа.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часа. Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры или бег проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5–6 часов.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12–12,5 часа, из которых 2,0–2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии со своей видовой принадлежностью на основе реализации комплексной и парциальных программ.

Образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают 50 % общего времени реализуемой Образовательной программы

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, определяется в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* в старшей группе составляет 50 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в первой половине дня* в подготовительной группе составляет 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводится *физкультминутка*.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Для профилактики утомления детей непосредственно организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей дошкольного возраста (вторник, среда). Допускается сочетание образовательной деятельности, требующей повышенной познавательной активности с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

В летний период непосредственно организованная образовательная деятельность осуществляется только по Физической культуре, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период для детей в возрасте 5–7 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Время	Содержание
7.00-8.10	Приём, осмотр, игры. Дежурство по направлениям: в экологическом уголке, по столовой, беседы с детьми; наблюдения в уголке природы; проектная деятельность; детское экспериментирование. Самостоятельная игровая деятельность. Ручной труд. Дидактические игры по интересам.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.30-8.50	Завтрак , воспитание культуры еды.
8.50-9.00	Подготовка к образовательным занятиям, беседы.
9.00–10.10	Проведение занятий по расписанию. Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Индивидуальная/подгрупповая работа логопеда с детьми. В свободное от занятий время – игровая деятельность.
10.30-10.40	Второй завтрак (в перерывах между занятиями)
10.50–12.20	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка: Наблюдение за природой, животными, деятельностью людей. Игры, труд детей в природе. Самостоятельная игровая активность детей. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные пробежки.
12.20-12.45	Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа по этике поведения за столом. Обед: воспитание культуры еды
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъём детей, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры.
15.30-15.40	Подготовка к полднику, полдник .
15.40-16.05	Занятия по расписанию (Самостоятельная двигательная активность).
15.40–17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, досуги, совместная деятельность взрослого и детей.
16.05–17.30	По погоде - Игры: Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, коррекционно-развивающие, настольные.
17.30-18.30	Индивидуальная работа с детьми.
18.30-18.50	Подготовка к ужину, ужин , формирование и воспитание культурно-гигиенических навыков
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

на летний оздоровительный период для детей в возрасте 5–7 лет группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Время	Содержание
7.00-8.10	Приём детей на улице (по погодным условиям), осмотр, игры, беседы с детьми; наблюдения в природе; проектная деятельность; детское экспериментирование, самостоятельная игровая деятельность детей. Дидактические игры по интересам.
8.10-8.20	Утренняя гимнастика
8.20-8.30	Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков.
8.30-8.50	Завтрак, воспитание культуры еды
8.50-9.00	Игры по выбору детей
9.00–10.30*	Познавательная и продуктивная деятельность (по погодным условиям на прогулке)
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40–12.10*	Прогулка. Наблюдение за погодой, животными, деятельностью людей. Игры. Труд детей в природе. Самостоятельная игровая деятельность детей. Нерегламентированная двигательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Оздоровительные мероприятия
12.10-12.20	Возвращение с прогулки. Водные процедуры. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. Беседа по этике поведения за столом
12.20-12.45	Обед
12.45-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон
15.15-15.30	Постепенный подъём воспитанников, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику
15.30-15.45	Полдник
15.45-18.30*	Сюжетно-ролевые игры (по погодным условиям на прогулке)
18.30-18.50	Подготовка к ужину, ужин
18.50-19.00	Взаимодействие с родителями. Уход воспитанников домой

*В дождливую погоду предполагается: Чтение художественной литературы, вечера развлечений, сенсорное воспитание, развитие мелкой моторики, театрализованная деятельность, конструирование, свободное творчество. Коррекционно-развивающие, коррекционно-оздоровительные игры.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Программа направлена на формирование у детей с ОВЗ умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т. п.), поэтому в МДОБУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями детей с ОВЗ, и каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДООУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Праздники могут быть личными (день рождения ребёнка, выпуск в школу отдельных детей и др.), общими для отдельных групп (праздничное занятие «Новый год», итоговое мероприятие по проекту «Осень к нам пришла» и др.), для всех детей детского сада («День защиты детей» и др.).

Особое место занимают мероприятия по итогам проведения проектов в группе. Они проходят в форме музыкальных праздников, драматизаций сказок, совместных с родителями спортивных досугов и праздников, театрализованных игр, выставок поделок.

Особенностью мероприятий и праздников для детей с ОВЗ, по сравнению со сверстниками, является большая организующая и активизирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации, и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач.

Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОУ устраиваются выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День матери» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки поделок («Символ года», «Огород на окне» и др.); акции («День птиц», «День защиты Земли» и др.).

Дети МДОБУ участвуют в городских, районных мероприятиях: рисунки на асфальте, рисунки к Дню матери, Дню Победы, экологический конкурс фотографий «Лапа в ладошке» и др.

Традиционно каждый год в ДОУ отмечаются праздники: «День матери», «День здоровья», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей, Выпуск в школу и др.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности взаимодействия специалистов ДОУ

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Учитель – логопед даёт всем специалистам рекомендации по проведению коррекционной работы по изучаемой лексической теме, следующей недели. Рекомендации включают в себя: словарь по теме, подвижные, пальчиковые игры.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповая образовательная деятельность. Индивидуальные занятия.	Согласно индивидуального коррекционного плана
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные коррекционные занятия	По заданию логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	Дыхательная гимнастика. Корректирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы.

Взаимодействие педагогов дошкольного образовательного учреждения по развитию речи воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Педагогические задачи	Учитель – логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог – психолог
1. Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Пальчиковый театр. Дидактические игры. Мозаика. Рисование, аппликация, конструирование, лепка, ручной труд	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо.	Специально подобранные упражнения для рук. Гимнастика.	Пальчиковые игры и упражнения. Использование на занятиях пальчикового театра и кукол бибабо.
2. Развитие мимики	Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Распознавание эмоциональных состояний через мимику. Произвольное формирование определённых мимических поз. Связь мимики с интонацией.	Развитие выразительности в пении, танце.		Мимическая гимнастика. Распознавание эмоциональных состояний. Формирование мимических поз.
3. Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижне – диафрагмального дыхания.	Дидактические игры на развитие физиологического и речевого дыхания. Упражнения на поддувание.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.	Серия упражнений на дыхание.	Развитие фразовой речи на плавном речевом выдохе. Упражнения на развитие нижне – диафрагмального дыхания.
4. Развитие голоса	Фонационная (звуковая) гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого нёба.	Упражнение на развитие интонационной выразительности, силы, тембра голоса. Выразительное произношение воспитателем и детьми эмоциональных стихов и потешек.	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.	Упражнения на укрепление голосового аппарата.	Развитие интонационности речи. Сочетание голосовых упражнений с дыхательными.
5. Развитие фонематического слуха	Чтение стихов с выделением фонем. Опознание фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико – артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Подбор картинок с заданным звуком. Придумывание слов с заданным звуком. Упражнения на развитие фонематического слуха. Определение наличия и места звука в словах. Дифференциация фонем.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально – ритмические движения.	Спортивные речёвки. Музыкально – ритмические движения.	Закрепление акустико – артикуляционного образа звука. Дифференциация фонем.
6. Развитие языкового анализа	Определение последовательности, количества и места звуков в словах. Развитие анализа предложений. Развитие слогового анализа и синтеза.	Дидактические игры. Воспитание навыков простого звукового анализа слов. Закрепление навыков анализа предложений.			Дидактические игры.

Слежение за правильным произношением корригированных звуков					
Педагогические задачи	Учитель – логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физкультуре	Педагог – психолог
7. Развитие артикуляции	Упражнения перед зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата (индивидуально). Формирование контроля (орального и тактильно – вибрационного) за речью.	Артикуляционная гимнастика. Скороговорки. Разучивание и декламация стихотворений. Драматизация.	Разучивание текстов песен. Пение песен. Пение песен со звукоподражанием.	Спортивные речёвки.	Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Скороговорки. Стихотворения.
8. Развитие грамматического строя	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизмов.	Дидактические игры. Занятия по развитию речи. Сюжетно – ролевые игры. Загадки, пословицы, поговорки, стихи. Различные виды пересказа.	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.	Слежение за правильностью грамматического оформления речи детей. Преодоление аграмматизмов. Формирование навыков словообразования и словоизменения. Дидактические игры.
9. Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Различные виды пересказа. Рассказывание. Чтение художественной литературы.	Развитие понимания речи через все виды педагогической деятельности. Обогащение словаря в процессе занятий.		
			Пополнение словаря музыкальной терминологией.	Пополнение словаря спортивной терминологией.	Подбор антонимов, синонимов, однокоренных слов. Рассказывание и пересказывание.
10. Развитие диалогической речи	Формирование навыка составления диалога.	Сюжетно – ролевые игры. Поручения. Составление рассказов с прямой речью.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальный спектакль.		Упражнения в составлении диалогов.
11. Развитие монологической речи	Способствовать развитию у ребёнка желания говорить. Формирование навыка овладения монологической речью. Формирование навыка умелого пользования эгоцентричной речью.	Упражнения по всем видам пересказывания. Составление рассказов. Заучивание и рассказывание стихотворений.	Разучивание текстов песен.	Воспитание навыков грамотного изложения правил спортивных игр.	Использование на занятиях всех видов рассказывания.
12. Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды. Коммуникативные игры. Моделирование ситуаций	Поручения. Проблемные ситуации. Сюжетно – ролевые игры. Игры – драматизации.	Участие в музыкальных представлениях.	Участие в спортивных мероприятиях.	Упражнения в общении. Проблемные ситуации. Психологические этюды. Коммуникативные игры.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

В виду того, что основы дальнейшего благополучия в развитии ребенка закладываются в дошкольном детстве, организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста приобретает особую значимость и актуальность.

В группах компенсирующей направленности особенно важно осуществлять психологическое сопровождение педагогического и лечебно-восстановительного процессов, поскольку различные нарушения зрения по-разному влияют на процесс развития ребенка, что приводит к отклонениям в различных видах познавательной деятельности и сказывается на формировании личностной и эмоционально-волевой сферах ребенка.

Основными направлениями психологического сопровождения являются:

- психодиагностика,
- психокоррекция и психопрофилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение и обучение.

Цель психологической службы ДОУ - создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основными задачами психологической службы в МДОУ являются:

1. Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников.
2. Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка.
3. Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.
4. Изучение индивидуальных особенностей детей с ТНР в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
5. Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности.

6. Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ.
7. Профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
8. Обучение сотрудников МДОУ и родителей полноценному развивающему общению с детьми.
9. Содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Условия реализации данного направления работы

Эффективность деятельности психолога во многом определяется наличием правильно организованного пространства, поэтому при организации в детском саду кабинета психолога мы опирались на следующие принципы: комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы. Цветовое решение в кабинете выполнено в теплых, кремовых тонах, зонирование кабинета соответствует основным направлениям работы психолога в МДОУ. В кабинете имеется игровая, учебная и рабочая зоны. В достаточном количестве имеется дидактический, развивающий, стимульный и методический материал, технические средства обучения, также созданы дополнительные условия для занятий пескотерапией, аромотерапией, релаксацией.

Особый акцент в работе психолога ДОУ делается на работу с педагогами, специалистами и родителями, отвечающими за детей, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников.

Для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи психолог проводит с ребенком диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик, а также организует наблюдение за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями:

Взаимодействие педагога-психолога с детьми:

Мероприятия в период адаптации: - с детьми (июнь-август), - в течение года с вновь пришедшими детьми (с тяжелой формой адаптации) (наблюдения, беседы, игры, упражнения и др.)	Игровая терапия с детьми группы риска: агрессивные, с повышенной тревожностью, конфликтные, гиперактивные, замкнутые, (диагностика, подгр. занятия, наблюдения за детьми в группе).	Развитие познавательной сферы: - диагностика, индивидуальные занятия, занятия в микрогруппах).	Развитие эмоционально-волевой готовности к школе - фронтальные занятия, индивидуальные упражнения, диагностические срезы, итоговая диагностика
---	--	--	--

Взаимодействие педагога-психолога с родителями:

работа с семьями группы риска:

- консультирование
- анализ результатов диагностики
- подготовка к ПМПК,
- комплексное сопровождение,
- индивидуальные программы сотрудничества с семьями будущих первоклассников:
- родительские собрания, тренинги,
- консультации по результатам диагностики,
- дни открытых дверей, показ занятий

по индивидуальным запросам:

- трудности семейного воспитания,
- возрастные особенности, «кризис возраста»,
- проблемы внутрисемейных отношений,
- работа с молодыми семьями

Консультационная работа проводится индивидуально по результатам диагностики, по запросам родителей, педагогов, по наблюдениям психолога.

3.2.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего и методиста по коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- учитель-логопед,
- воспитатель,
- педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

Заместитель заведующего и методист по КР с детьми с ТНР обеспечивают организацию образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка, повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организуют взаимодействие с ППк образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами. Учитель-логопед несет ответственность за реализацию задач и уровень коррекционно-развивающей работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива группы.

Он осуществляет:

- психолого-педагогическое изучение детей в начале, в середине и в конце учебного года; составляет развернутые психолого-педагогические характеристики детей; оформляет карты развития детей;
- на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований осуществляет планирование работы;
- проводит анализ динамики развития каждого ребенка и текущий мониторинг в процессе коррекционно-развивающего обучения;
- взаимодействует со специалистами ППк образовательной организации при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанниками;

- организует работу с родителями: проводит групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, открытые занятия.

Учитель-логопед работает с детьми ежедневно в утренний отрезок времени. Его занятия включаются в расписание образовательной деятельности.

Учитель-логопед также проводит индивидуальные и подгрупповые занятия решая задачи профилактики и коррекции недостатков познавательного и речевого развития, формирования общей структуры деятельности у детей с ТНР.

С каждой группой детей работают 2 воспитателя.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок)
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении фронтальных занятий, предусмотренных расписанием образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми как в первой, так и во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-логопеда и специалистов ДОУ) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляет работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи в процессе индивидуальных занятий.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПП консилиума, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей с ЗПР в группы компенсирующей направленности педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Как правило, в специальной психологической помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно эмоционально-личностную сферу. Такие воспитанники включаются в малые группы для проведения психокоррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-логопед в своей работе основное внимание уделяет развитию речи детей, педагогу-психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе педагога-психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед педагогом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная психопрофилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ТНР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе педагог-психолог определяет состояние параметров психологической готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Таким образом, педагог-психолог и учитель-логопед, реализуют следующие профессиональные функции:

- мониторинговую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексного обследования, оформляют карту развития ребенка;
- коррекционно-развивающую: по результатам обследования составляется план коррекционной работы на учебный год в соответствии с Программы;
- сопровождающую: реализуют Программы как в работе с группой, так и индивидуально;
- аналитическую: анализируют результаты коррекционной работы за учебный год.

Особая роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Важнейшим условием эффективности коррекционного образования и качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение и тесное взаимодействие всего педагогического состава.

3.2.3. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДООУ, реализующего Программу.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в ДООУ, а также порядок ее оказания. АООП ДО для детей с ТНР является нормативно-управленческим документом ДООУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. АООП ДО для детей с ТНР ДООУ служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ДО для детей с ТНР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации Программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игровых пособий;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей Программу).

В соответствии со ст. 99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников).

За счет средств областного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП ДО для детей с ТНР, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного правительством Ленинградской области.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на основании действующего законодательства Ленинградской области.

Бюджетная образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального (государственного) задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской

Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти Ленинградской области в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Ленинградской области.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Ленинградской области и Муниципальным образованием «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из оклада (должностного оклада), ставки заработной платы; выплат компенсационного характера; выплат стимулирующего характера. (см. «Положение о системе оплаты труда»).

3.2.4. Перспектива работы по совершенствованию и развитию содержания АООП ДО для детей с ТНР и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие АООП ДО для детей с ТНР и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных

органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации АООП ДО для детей с ТНР (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии АООП ДО для детей с ТНР будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту АООП в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования АООП ДО для детей с ТНР, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.
- В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа.
 1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде: научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений АООП ДО для детей с ТНР;
 - нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации АООП ДО для детей с ТНР;
 - научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР;
 - методических рекомендаций по разработке АООП ДО для детей с ТНР ДОУ, с учетных положений АООП ДО для детей с ТНР и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АООП ДО для детей с ТНР.
 2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования АООП ДО для детей с ТНР, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в АООП ДО для детей с ТНР, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ реализующего АООП ДО для детей с ТНР.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации АООП ДО для детей с ТНР, предусмотрена профессиональная переподготовка и прохождение курсов повышения квалификации по программам высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения АООП ДО для детей с ТНР и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ и предполагает создание банка данных АООП ДО для детей с ТНР, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования;
- перечни научной, методической, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные текстовые и видео – материалы;
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования;
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации АООП ДО для детей с ТНР.

Совершенствование финансовых условий реализации АООП ДО для детей с ТНР направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации педагогов ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с педагогами, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей АООП ДО для детей с ТНР;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации АООП ДО для детей с ТНР, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
 - достаточному обеспечению условий реализации АООП ДО для детей с ТНР.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, реализуемой в МДОБУ «Муринский детский сад комбинированного вида №1»

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» Всеволожского района Ленинградской области предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с нормативными и нормативно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО РФ «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ № 1155 от 17.10.2013 г, вступивший в силу с 01.01.2014 г.;
- Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.3049 - 13; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.;
- О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Письмо МО РФ от 14.03.2000 г. № 65\23-16
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол №6/17
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Речевое развитие включает коррекцию нарушений речевого развития у детей с ТНР; владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Чтение художественной литературы реализуется ежедневно в ходе совместной образовательной деятельности.

Срок реализации программы: 2 года

Программа состоит из:

- Обязательной части Программы
- Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу). Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество. Коррекционная программа: является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР; обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития; учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР.

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, планирование образовательной деятельности, распорядок (режим) дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые условия реализации Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие

родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей

1. Оказание социально-правовой поддержки семьям обучающихся
2. Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенком группы
 - Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
 - Психо-коррекционная работа в проблемных ситуациях
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ТНР
 - Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
 - Обучение элементарным методам и приемам коррекционной помощи детям в условиях семьи
4. Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Педагоги учреждения работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей планируются тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе учреждения.