

***МОНИТОРИНГ
ПО РАЗДЕЛУ ПРОГРАММЫ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
РЕБЕНКА С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ***

- *стимульный материал: Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста»;*
- *Филичева Т.Б., Каше Г.А. «Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста»;*
- *речевая карта с протоколом обследования (по Филичевой Т. Б.- адаптированная)*

I. Диагностика звукопроизношения (табл. 1)

Диагностика звукопроизношения выявляет умения ребенка произносить звуки изолированно в составе слогов, в составе слов, в предложениях и использовать его в самостоятельной речи.

Звукопроизношение:

Высокий уровень - все звуки в норме;

выше среднего – звуки находятся в стадии дифференциации, один - два звука в стадии автоматизации;

средний - нарушены один - два звука, звуки в стадии автоматизации;

ниже среднего - нарушена одна группа звуков;

низкий - нарушены две и более групп звуков.

II. Диагностика фонематического слуха, восприятия (табл. 2)

Мониторинг фонематического слуха, восприятия нацелен на выявление уровня сформированности фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза.

Фонетика:

Высокий уровень – нет ошибок;

выше среднего – одна ошибка

средний – две ошибки;

ниже среднего – три-четыре ошибки;

низкий – более четырех ошибок.

Ребенку предлагают выполнить задания на доступном и соответствующем периоду обучения речевом материале.

- 1. Повторение слоговых рядов с оппозиционными звуками***
- 2. Различение слов со сходным звуковым составом***
- 3. Выделение заданного звука***
- 4. Звуковой анализ слова***
- 5. Слоговая структура слова***

III. Диагностика лексической стороны речи (табл. 3)

Задания направлены на обследование объема словарного запаса ребенка.

Лексика:

Высокий уровень - называние семи и более слов;

выше среднего - называние шести слов;

средний - называние пяти слов;

Ниже среднего - называние трех - четырех слов;

низкий - называние не более двух слов.

1. Словарь существительных (подсчитывается среднее арифметическое)

- Словарь обобщений
- Предметный словарь
- Родственные слова (детеныши животных, птиц)

2. Словарь признаков

3. Словарь действий

4. Словарь антонимов (различные части речи)

IV. Диагностика грамматического строя речи (табл. 4)

Задания направлены на обследование навыков словоизменения, словообразования, согласования и употребления предлогов.

Грамматика:

Высокий уровень – нет ошибок;

выше среднего – одна ошибка

средний – две ошибки;

ниже среднего – три-четыре ошибки;

низкий – более четырех ошибок.

- **Словоизменение и согласование**
 1. **Единственное и множественное число существительных**
 2. **Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами**
 3. **Предложные конструкции**

- **Словообразование**
 4. **Относительные и притяжательные прилагательные**
 5. **Приставочные глаголы**

V. Диагностика связной речи (табл. 5)

Диагностика раздела направлена на изучение уровня владения навыками последовательного, логичного и связного повествования. Используется «Примерная схема оценки уровней развития связной речи» (В.П. Глухов). Связная речь оценивается в соответствии со схемой (см.)

1. **Пересказ**
2. **Рассказ по серии сюжетных картинок**
3. **Рассказ по сюжетной картинке**
4. **Описательный рассказ**

Результаты

После обследования всех сторон речи ребенка для каждого из разделов заполняется соответствующая таблица, а затем сводный «Речевой профиль группы», позволяющий выделить детей с **низким, ниже среднего, средним, выше среднего и высоким** уровнями речевого развития.

уровень раздел	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
звукопроизношение	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
фонематический слух	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
лексика	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
грамматика	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2
связная речь	4-5 баллов	6-8 баллов	9-11 баллов	12-13 баллов	14-16 баллов

ПРИМЕЧАНИЕ для таблиц:

1 – диагностика в начале учебного года

2 – диагностика в конце учебного года

Баллы	Пересказ	Рассказ по серии сюжетных картинок	Описание предмета	Рассказ по сюжетной картине
1	2	3	4	5
1	Составлен само-стоятельно; полно-стью передается содержание; со-блюдается связ-ность и последова-тельность изложе-ния, грамматиче-ские нормы; упрот-ребляются разно-образные языковы е средства	Составлен само-стоятельно; полно и адекватно отра-жен сюжет; соблю-дена грамматиче-ские нормы языка	Описан само-стоятельно, последова-тельно; пол-ностью и точ-но	Составлен самостоя-тельно, пол-но, точно, связано и по-следователь-но, с соблю-дением язы-ковых норм
3	Составлен с неко-торой помощью (побуждения, наво-дящих вопросов); полностью передда-ется содержание; отмечаются от-дельные нарушения связности, отсутст-вие художественно-стилистических элементов; единич-ные ошибки в структуре предло-жений	Составлен с помо-щью; достаточно полно отражено содержание; воз-можны пропуски отдельных дета-лей, в целом не нарушающие соот-ветствия сюжету; неясно выражен-ные нарушения связности; единич-ные ошибки в по-строении фраз	Описан само-стоятельно или с не-большой по-мощью; в це-лом — пра-вильно, но не полно; мор-фолого-синтаксиче-ские наруше-ния	Составлен с небольшой помощью; нарушена связность; пропуски эпи-зодов и от-дельные морфолого-синтаксиче-ские наруше-ния
2	Используются по-вторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпито-дов или целого фрагмента; неодно-кратные нарушения связности; единич-ные смысловые несоответствия	Составлен с помо-щью наводящих вопросов и указа-ний; нарушена связность; пропус-ки нескольких эпи-зодов; отдельные смысловые несоот-ветствия	Описан по наводящим вопросам, неполно, не-точно; лекси-ческое и син-таксическое затруднения	Составлен с помощью на-водящих во-просов; нару-шена связ-ность; пропус-ки, смысло-вые несоот-ветствия
1	Составлен по наво-дящим вопросам; связность значи-тельно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушает-ся последователь-ность; бедность и однообразие язы-ковых средств	Составлен с помо-щью наводящих вопросов; связ-ность резко нару-шена; пропуск су-ществительных эпито-дов и целых фраг-ментов, что иска-жает сюжет; смы-словые ошибки; рассказ подменя-ется перечислени-ем действий	Описан с по-мощью, по наводящим вопросам; крайне бед-ный словар-ный запас; нет последо-вательности; выраженный агграматизм, затрудняю-щий воспри-ятие предло-га	Задание не выполнено даже с помо-щью вопро-сов; большая часть расска-да — простое перечисление предметов и действий; бедность со-держания, нет связности; грубые лекси-ко-грамматиче-ские ошибки

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение

«Муринский детский сад комбинированного вида №1»

ЖУРНАЛ
ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

_____ группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР
20_ – 20_ учебный год

учитель-логопед:

ТАБ. 1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	др.	Уровень	
	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1 2	1	2
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																

П – постановка звука; А – автоматизация звука; Д – дифференциация звука

