

**Карта первичного обследования учителя - дефектолога  
(подготовительная группа)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение логопеда детского сада \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	Сентябрь 20__ г.	Январь 20__ г.	Май 20__ г.
<b>1. Эмоциональная сфера и поведение ребенка.</b>			
<b>Контакт и эмоционального реакция на обследование</b> (легко ли вступает в контакт, волнуется ли, застенчив, весел, неадекватность поведения; эмоциональная устойчивость (неустойчивость) поведения)			
<b>Понимание инструкции и цели задания</b> (выслушивает ли до конца, задает ли уточняющие вопросы, достаточно ли устной инструкции или необходим показ).			
<b>Характер деятельности при выполнении заданий</b> (интерес, сосредоточенность, общая работоспособность, возможность использовать помощь, целенаправленность, наличие самоконтроля и т.д.)			
<b>Способность переноса показанного способа деятельности на аналогичные задания.</b>			
<b>Критичность в оценке своей деятельности.</b>			
<b>Понимание эмоционального смысла картинок, текстов.</b>			
<b>2. Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений</b>			
<b>Сведения ребенка о себе и своей семье</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как твое имя?</li> <li>• Как твоя фамилия?</li> <li>• Сколько тебе лет?</li> <li>• В каком городе ты живешь?</li> <li>• На какой улице ты живешь?</li> <li>• Как имя и отчество мамы?</li> <li>• Как имя и отчество папы?</li> <li>• Сколько человек в твоей семье?</li> <li>• Сколько взрослых, детей?</li> <li>• Как зовут брата, сестру?</li> <li>• Кто в семье младший, старший?</li> </ul>			
<b>Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что на работе делает врач?</li> <li>• Что на работе делает учитель?</li> <li>• Что на работе делает повар?</li> <li>• Где и кем работает мама?</li> <li>• Где и кем работает папа?</li> </ul>			
<b>Временные понятия: последовательность, количество, сравнение времен года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько времен года ты знаешь?</li> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Какое время года наступит после осени?</li> <li>• Какое время года наступит после зимы?</li> <li>• Какое время года наступит после весны?</li> <li>• Какое время года наступит после лета?</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем отличается осень и лето?</li> <li>• Чем они похожи?</li> </ul>			
<b>Способность ориентироваться в пространстве.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажи левую руку, правое ушко у себя</li> <li>• Покажи правую ногу у куклы.</li> <li>• В какой руке девочка держит шар?</li> <li>• На какой ноге стоит девочка?</li> <li>• Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, посередине, впереди, сзади, ближе, дальше?</li> </ul>			
<b>Конструктивная деятельность:</b> а) Воспроизведение по памяти образца из 5 – 7 палочек и объемных фигур <ul style="list-style-type: none"> <li>• Построй как у меня</li> </ul>			
б) Сюжетная разрезная картинка из 5 – 7 частей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Была фотография, ее разрезали, а ты сложи целую.</li> </ul>			
<b>3.Обследование знакомых родовых понятий</b>			
<b>Назови одним словом:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Юбка, плащ, рубашка, шорты.</li> <li>• Валенки, туфли, ботинки, кеды.</li> <li>• Сковорода, сахарница, кастрюля, чашка.</li> <li>• Стол, стул, шкаф, кровать.</li> <li>• Пароход, трамвай, самолет, поезд.</li> <li>• Дятел, воробей, голубь, ворона.</li> <li>• Черника, земляника, крыжовник, малина.</li> <li>• Роза, тюльпан, ромашка, васильки.</li> <li>• Груша, лимон, слива, виноград.</li> <li>• Свекла, репа, помидор, картофель.</li> </ul>			
<b>Конкретизация понятий:</b> Назови, какие знаешь: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обувь?</li> <li>• Игрушки?</li> <li>• Посуду?</li> <li>• Одежду?</li> <li>• Птиц?</li> <li>• Рыб?</li> <li>• Животных?</li> <li>• Цветы?</li> </ul>			
<b>4.Обследование мышления.</b>			
<b>Серия картин “Кораблик”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разложи картинки по порядку и составь рассказ.</li> </ul>			
<b>Исключение 4-й лишней картинки.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.</li> </ul>			
<b>Ответ на вопросы по рассказу типа:</b> У Тани заболела мама, пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: “Мама, дай я вью это лекарство”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Правильно ли сказала Таня?</li> <li>• Почему она так сказала?</li> </ul>			
<b>5. Исследование памяти</b>			
<b>Назови имена воспитателей.</b>			
<b>Расскажи стихотворение.</b>			
<b>Посмотри картинки (до 7), назови, запомни их порядок, закрой глаза (2 – 3 сек.) Порядок за это время меняется или убирается одна из картинок.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось?</li> <li>• Чего не стало?</li> </ul>			
<b>Посмотри картинки. Послушай, какие я назову, и положи их в том порядке (4 из 6).</b>			

**6. Исследование элементарных математических представлений.**

<p><b>Анализ первого десятка.</b> Обратить внимание на то, отличает ли ребенок процесс от итога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посчитай до 10 и обратно.</li> <li>• Считай от 2 до 6.</li> <li>• Считай от 8 до 3.</li> <li>• Сосчитай, сколько палочек.</li> </ul>			
<p><b>Количественные отношения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где елочек больше, меньше? /3 и 4, 4 и 5, 5 и 2/.</li> <li>• Чего больше – яблок или груш?</li> <li>• Чего меньше?</li> <li>• На сколько больше? меньше? – разница на 1.</li> <li>• Сделай так, чтобы яблок и груш стало поровну.</li> <li>• Как это можно сделать по-другому?</li> <li>• Отметить, владеет ли ребенок обоими способами или одним?</li> <li>• Каким?</li> </ul>			
<p><b>Счетные операции.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <math>2 + 1</math></li> <li>• <math>4 + 1</math></li> <li>• <math>3 - 1</math></li> <li>• <math>5 - 1</math></li> </ul> <p>Если ребенок легко считает в пределах 5, то дать в пределах 10.</p>			
<p><b>Решение арифметических задач.</b></p> <p>а) <u>Нахождение суммы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек?</li> </ul> <p>б) <u>Нахождение остатка.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось?</li> </ul>			
<p><b>Геометрические фигуры:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Покажи круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</li> <li>• Назови, что это /круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал/.</li> </ul>			
<p><b>Цвет.</b></p> <p>а) <u>Покажи квадраты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красный</li> <li>• Оранжевый</li> <li>• Синий</li> <li>• Фиолетовый</li> <li>• Желтый</li> <li>• Зеленый</li> <li>• Белый</li> <li>• Коричневый</li> <li>• Черный</li> </ul>			
<p>б) Назови, какого цвета эти квадраты?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Красный</li> <li>• Оранжевый</li> <li>• Синий</li> <li>• Фиолетовый</li> <li>• Желтый</li> <li>• Зеленый</li> <li>• Белый</li> <li>• Коричневый</li> <li>• Черный</li> </ul>			

**7. Обследование языковых представлений.**

<p><b>Звуковой анализ слова.</b></p> <p>а) <u>Какой звук слышен в начале слова?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аня</li> <li>• Утро</li> <li>• Оля</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>б) Какой звук слышен в конце слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Суп</li> <li>• Лук</li> <li>• Кот</li> <li>• Мука</li> <li>• Шары</li> </ul>			
<p>в) Назови звуки в словах типа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мак</li> <li>• Шуба</li> </ul>			
<p><b>Выделение слов в предложении.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснение задания на примере: Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое – Маша, второе – гуляет. Повтори первое слово, второе слово.</li> <li>• Собака лает. Первое слово – собака. Назови второе.</li> <li>• Река замерзла. Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово.</li> <li>• Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово.</li> </ul>			
<b>8. Обследование речи.</b>			
<p><b>Обследование словарного запаса.</b></p> <p>а) Назови на себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбородок</li> <li>• затылок</li> <li>• ресницы</li> <li>• брови</li> <li>• локоть</li> <li>• ногти</li> <li>• туловище</li> </ul>			
<p>б) назови на картинках</p> <p>Предметный словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гусеница</li> <li>• вертолет</li> <li>• яблоко</li> <li>• тигр</li> <li>• обезьяна</li> <li>• стрекоза</li> <li>• чемодан</li> <li>• градусник</li> <li>• стакан</li> <li>• грабли</li> <li>• лев</li> <li>• слон со слоненком</li> </ul>			
<p>Глагольный словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• покупает</li> <li>• взлетает</li> <li>• отъезжает</li> <li>• рисует</li> <li>• конструируют (собирают)</li> <li>• вяжет</li> <li>• регулирует</li> <li>• пашет</li> <li>• разбрасывает</li> </ul>			
<p>Качественный словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Волк какой?</li> <li>• Ведро какое?</li> <li>• Груша какая?</li> </ul>			
<p>Слова – антонимы</p> <p>Будем подбирать слова “наоборот”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У меня дом большой, а у тебя?</li> </ul>			
<p><b>Речевая деятельность</b></p> <p>а) Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Посмотри на картинку и придумай рассказ /“В лесу”/.</p>			



