

## **Воспитание экологического мировоззрения в условиях реализации ФГОС ДО у детей дошкольного возраста.**

В современном мире очень остро стоит вопрос экологического воспитания и образования подрастающего поколения. В век глобального потепления, изменения климатических условий, в век, когда проблема экологической катастрофы уже не кажется чем-то фантастическим, именно экологическая культура и экологическое мировоззрение смогут помочь человечеству осознать ту тонкую грань, которая отделяет нашу планету от гибели. По моему глубокому убеждению, работу по воспитанию экологического мировоззрения и экологической культуры необходимо начинать как можно раньше, а именно уже в младшем дошкольном возрасте, поскольку именно тогда начинает формироваться основа познавательной активности детей, их любознательности. Именно в этом возрасте интерес к исследованию и познанию окружающего мира наиболее ярок и выступает для малышей на передний план.

Об этом же нам говорит и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Одним из его основополагающих положений являются целевые ориентиры, в которых говорится: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания». Именно это и является основой для создания системы экологического воспитания в дошкольной образовательной организации, системы воспитания экологической культуры и экологического мировоззрения детей дошкольного возраста.

Воспитание экологического мировоззрения дошкольников, согласно с ФГОС ДО, возможно реализовать следующим образом: через основную образовательную программу дошкольного образования, которую каждая дошкольная образовательная организация разрабатывает самостоятельно с учётом примерной образовательной программы, прошедшей экспертизу на государственном уровне, или с помощью реализации одной из парциальных программ по экологическому воспитанию, таких, как программа экологического образования дошкольников «Наш дом природа» Н.А. Рыжовой, «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Паутинка» Ж.Л. Васякиной – Новиковой. Следует отметить, что по какому бы из этих двух направлений не пошла дошкольная образовательная организация, воспитание экологического мировоззрения и экологической культуры дошкольников необходимо осуществлять в системе на протяжении всего учебного года, а не периодически, от случая к случаю, в рамках отдельных проектов или непосредственно образовательной деятельности.

Наш детский сад избрал для себя второе направление. Экологическое воспитание и образование воспитанников мы осуществляем через реализацию программы С.Н. Николаевой «Юный эколог». Данная программа направлена

на формирование основ экологического мировоззрения и экологической культуры детей 2 – 7 лет, т.е. она охватывает весь период дошкольного детства. В её основе лежит воспитание у дошкольников бережного и гуманного отношения ко всему живому на нашей планете. Структура программы учитывает результаты научных исследований таких признанных мастеров в области детской педагогики и психологии, как А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, В.С. Мухина, Н.Н. Поддьяков, П.Г. Саморукова и др.

Цель данной программы – воспитание экологической культуры дошкольников – полностью совпадает с той целью, которую ставит перед собой педагогический коллектив нашего детского сада. Для достижения данной цели мы ставим перед собой следующие задачи:

Образовательные:

1. формировать основы экологической культуры и экологического мировоззрения воспитанников через исследовательскую деятельность, опыты, наблюдения, практическую деятельность с живыми объектами, работу с дидактическим материалом;
2. формировать представления воспитанников о взаимосвязях в природе и в системе «Человек - природа»;
3. формировать знания о живых и неживых объектах природы, их взаимосвязи;
4. формировать элементарные знания о строении и функционировании живых объектов природы, о зависимости их строения от среды обитания на примере конкретных растений или животных;
5. формировать представления о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
6. формировать представление о положительном и отрицательном влиянии деятельности человека на окружающий его мир природы.

Развивающие:

1. развивать умения и навыки взаимодействия воспитанников с природой;
2. развивать умение наблюдать за объектами и явлениями живой и неживой природы;
3. развивать умение видеть красоту окружающей природы, разнообразие её форм и красок;
4. развивать элементарные навыки рационального природопользования.

Воспитательные:

1. воспитывать желание охранять природу и формировать элементарные природоохранные навыки;
2. воспитывать чувство ответственности за сохранность окружающей среды.

Задача каждого педагога нашей дошкольной образовательной организации – подвести воспитанников к пониманию того, что каждый из нас в ответе за планету Земля, на которой все мы живём, которая является нашим общим

домом и сейчас очень нуждается в нашей помощи – в помощи каждого, как взрослого, так и ребёнка. Каждый из нас в меру своих сил должен беречь нашу планету, сохранять и преумножать её красоту и богатства (не бросать мусор, не ломать деревья, не губить насекомых, птиц, животных и растения, выполнять мероприятия по очистке окружающего нас природного пространства и т.д.)

Очень важной, в этом контексте, является и работа с родителями (законными представителями). Именно родители являются самыми значимыми людьми для каждого ребёнка, именно с них малыши берут пример, именно их поступки и действия, в большинстве своём, наши воспитанники копируют.

Педагогический коллектив нашего детского сада пошёл по пути организации совместной природоохранной деятельности детей и родителей, поскольку именно через деятельность люди воздействуют на природу. Помимо прочего, совместная детско-родительская деятельность учи сотрудничеству, помогает эмоционально и психологически сблизить взрослого и ребёнка, даёт возможность нам, взрослым, лучше понять своих малышей, а детям – стать на одну ступеньку со взрослыми, почувствовать себя «большими», принять на себя часть ответственности за окружающий мир. Учитывая важность и нужность такой работы, мы используем следующие формы:

- совместные экологические десанты (уборка от мусора территории детского сада, территории посёлка, очистка берегов близлежащего водоёма, ограждение муравейников и т.д.);
- совместное изготовление детьми и родителями кормушек (в зимний период) и скворечников (весной);
- домашний огород на подоконнике с обязательным заданием наблюдать и зарисовывать происходящие изменения в жизни растений, а затем высадить рассаду на участке детского сада;
- совместные детско – родительские проекты «Что я знаю о...», которые помогают наиболее полному освоению воспитанниками знаний об окружающем мире.

Конечно в своей работе мы используем и такие традиционные формы работы, как консультации, беседы, папки – передвижки, буклеты и т.д., но именно деятельностный подход помогает нам наиболее полно включить родителей (законных представителей) в формирование мотивации у детей оказывать посильную помощь в вопросах охраны окружающей среды.