

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Муринский детский сад комбинированного вида №1»

**СОГЛАСОВАНА:**

Комитет по образованию  
администрации МО «Всеволожский  
муниципальный район»  
Ленинградской области  
Председатель Комитета



/И.П. Федоренко/

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом МДОБУ  
«Муринский ДСКВ №1»  
от «30» декабря 2022г. № 258-ОД

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
«Успех каждого ребенка»**

**2023-2027**

**РАССМОТРЕНА:**

на педагогическом совете  
протокол от «13» декабря 2022г. №2

г. Мурино  
2022 год

	<p>эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>9. Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» от (с изменениями на 12.05.2017г.) 14.11. 2013 № 398.</p> <p>10. Областной закон о Стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года (принят Законодательным собранием ЛО 13 июля 2016 года).</p> <p>11. Приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 10 мая 2011 г. N 28 "Об утверждении Положения об инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области".</p> <p>12. Областной закон Ленинградской области от 24.02. 2014 № 6- оз «Об образовании в Ленинградской области».</p> <p>13. Муниципальная программа МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области «Современное образование во Всеволожском муниципальном районе ленинградской области» на 2021-2025 гг.</p> <p>14. Устав МДОБУ «Муринский ДСКВ №1».</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации программы развития</b></p>	<p>I этап – 2023 год (январь-август) – Аналитико-диагностический. Организационно-установочный этап. Создание условий для реализации программы развития.</p> <p>II этап – 2023 год (август) – 2026 год (декабрь) Основной (практический) этап. Реализация и внедрение разработанных подходов и проектов.</p> <p>III этап – 2027 год (январь-август) – Практико-прогностический. Заключительный (аналитическо-информационный) этап. Анализ и оценка эффективности программы развития.</p> <p>IV этап – 2027 год (август -декабрь) – Разработка новой Программы развития учреждения (постановка новых стратегических задач).</p>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные и стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе; повышение социального статуса дошкольного учреждения.</p>
<p><b>Основные задачи программы</b></p>	<p>1.Создать эффективную систему управления, основную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентноспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.</p> <p>2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.</p> <p>3.Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>4.Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды</p>

	<p>ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p> <p>5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).</p>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оказываемых ДОУ образовательных услуг всем необходимым требованиям;</li> <li>- Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, приобщение детей к здоровому образу жизни, обогащение здоровьесберегающей среды ДОУ;</li> <li>- Реализация планов сотрудничества с учреждениями окружающей социокультурной среды, привлечение новых ресурсов;</li> <li>- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования детей всех категорий;</li> <li>- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ в соответствии с современными запросами;</li> <li>- Стабильная динамика в развитии воспитанников, в том числе и у детей с ОВЗ, и преодолении имеющихся нарушений;</li> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки, участия в муниципальных, региональных и других профессиональных мероприятиях;</li> <li>- Повышение уровня квалификации у молодых и не имеющих опыта педагогических работников за счет внедрения программы наставничества и усовершенствования системы планирования работы с воспитателями;</li> <li>- Рост мотивации родителей (законных представителей) к активному и плодотворному взаимодействию с ДОУ.</li> </ul>
<b>Управление реализацией Программы</b>	<p>Руководитель ДОУ – Арцыбашева М.Н.;</p> <p>Администрация ДОУ – Заместитель заведующего по ВР – Остапко О.А., Заместитель по Безопасности ДОУ – Подгорная Г.В., заведующий хозяйством – Жигунова И.В.; Коллегиальные органы управления ДОУ – Общее собрание работников, Педагогический совет; Совет родителей (законных представителей).</p>
<b>Участники программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»;</li> <li>- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) г. Всеволожска;</li> <li>- ГБУЗ ЛО «Токсовская РБ»;</li> <li>- Ленинградский Областной Университет им. А.С. Пушкина;</li> <li>- Ленинградский Областной Институт Развития Образования;</li> <li>- СОШ «Муринский ЦО №1», «Муринский ЦО №2» ;</li> <li>- Культурно-Досуговый Центр г. Мурино</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (доходы от платных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>

<b>Система контроля реализации программы</b>	<p>комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внешний мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>– органы власти г. Всеволожска Ленинградской области,</li> <li>– представители родительского комитета.</li> </ul> </li> <li>• Внутренний контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>– администрация учреждения,</li> <li>– общее собрание трудового коллектива.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Проекты Программы</b>	«Управление качеством образования», «Современный педагог», «Здоровый дошкольник», «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)», «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

## Раздел 2. Информационно-аналитическая справка МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»

Общие сведения	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Муринский детский сад комбинированного вида №1» г. Мурино
<b>Сокращенное наименование</b>	МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»
<b>Тип учреждения</b>	бюджетное
<b>Вид</b>	Детский сад комбинированного вида
<b>Лицензия</b>	№ 143-17 от «20» декабря 2017года серия 47ЛО1 №0002179
<b>Историческая справка</b>	<b>Ввод в эксплуатацию:</b> «29» июля 2016 года. <b>Начало функционирования:</b> 21.12.2016 г.
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, в лице администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, имеющей место нахождения по адресу: Российская Федерация, 188640, Ленинградская область, г. Всеволожск, Колтушское шоссе, д. 138, ИНН 4703083640, ОГРН 1064703000911.
<b>Место нахождения</b>	188678, Ленинградская обл. Всеволожский р-н, г. Мурино, улица Шоссе в Лаврики д.87 корпус 1
<b>Контактная информация</b>	Заведующий Арцыбашева Марина Николаевна, тел.: 8(813 70) 43 241, 8 (812) 600 32 42
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:murdskv1@vsevobr.ru">murdskv1@vsevobr.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://murdskv1.ru">http://murdskv1.ru</a>
<b>Режим работы</b>	5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 суббота, воскресенье - выходной

### **Структура дошкольного учреждения:**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп. 7 групп общеразвивающей направленности, из них 1 группа для детей от 2 до 3 лет (раннего возраста); 2 группы младшего дошкольного возраста для детей от 3 до 4 лет, 2 группы младшего дошкольного возраста для детей от 4 до 5 лет, 1 группа старшего дошкольного возраста для детей от 5 до 6 лет и 1 группа старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (8) лет. 6 групп компенсирующей направленности, из них 2 группы старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР от 6 до 7 (8) лет, 1 группа старшего дошкольного возраста для детей с ЗПР от 5 до 6 лет, 2 группы старшего дошкольного возраста для детей с ТНР от 6 до 7 (8) лет, 1 группа старшего дошкольного возраста для детей с ТНР от 5 до 6 лет.

Предельная наполняемость, принятая при расчете норматива бюджетного финансирования составляет 312 мест.

### **2.1. Информация об эффективности работы образовательной организации**

МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» предлагает широкий спектр деятельности в сфере образования и воспитания:

Присмотр и уход за детьми – «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня»;

Образовательный – содержание образовательного процесса в ДОУ определено: Основной образовательной программой МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» (далее – ООП), утвержденной приказом заведующего от 18.05.2022 г. № 91-ОД, Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в группах компенсирующей направленности Учреждения (утверждена Приказом от 31.08.2021г № 150-ОД), Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР в группах компенсирующей направленности Учреждения (утверждена Приказом от 31.08.2022г № 150-ОД).

Актуальным направлением развития дошкольного учреждения является дополнительное образование детей.

С 2018 года МДОБУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные Основной образовательной программой и государственным образовательным стандартам, согласно социальному заказу родителей и интересам воспитанников:

- Кружок «Английский язык», для детей 5-7 лет;
- Студия «Классический балетный танец» 4-7 лет;
- Спортивные секции «Детский фитнес» для детей 4-7 лет.
- Театральная студия для детей 4-7 лет;
- Кружок «Обучайка» для детей 6-7 лет;
- Кружок «Память, логика, мышление» 3-5 лет;

С 2022 г в образовательном учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Учимся, играя» в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка», что составляет 100% охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет

- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» для детей 5-7 лет;
- Дополнительная общеразвивающая программа «Учимся, играя» с ОВЗ для детей 5-7 лет;

Ежегодно в МДОБУ проводится Мониторинг освоения основной образовательной Программы МДОБУ.

#### **Показатели качества образовательной работы:**

2021– 2022 уч.г.- 82%

#### **Показатели результатов коррекционной работы**

(выпущено с чистой речью и улучшениями)

2021– 2022 уч.г. – с чистой речью-85%, с улучшениями- 15%

**Показатели готовности выпускников ДООУ к обучению в школе:**

2021– 2022 уч.г. – 96%

**Показатели эффективности оздоровления( детодней на одного ребенка):**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

За последние 3 года наблюдается отрицательная динамика в уменьшении процента посещаемости детьми учреждения и повышении заболеваемости (с 22 дней в 2020 году до 31 дней пропусков на ребенка в год по болезни в 2022 году). Этого роста не удалось избежать в связи с пандемией, связанной с заболеваемостью COVID -19, благодаря системному анализу причин отсутствия воспитанников и целому комплексу закаляющих мероприятий, направленных на оздоровление, нам удалось избежать в последствии такого роста заболеваемости с помощью оздоровительного комплекса.

С целью снижения заболеваемости нами традиционно проводится реализация оздоровительно-профилактического комплекса:

- организация двигательной активности
- сбалансированное питание;
- «С»- витаминизация третьего блюда;
- лук, чеснок, зелень в первое блюдо;
- профилактика ЛОР заболеваний, ОРЗ и гриппа; ежедневно проводятся закаляющие процедуры:
- воздушные ванны;
- дорожки «Здоровья»;
- дыхательная гимнастика;
- « босохождение»;
- пальчиковая гимнастика.

Анализ результатов готовности детей подготовительной группы показал, что уровень подготовки детей соответствует возрастным показателям. Всего выпущено в 2022 году 64 дошкольника. Прогноз адаптации выпускников ДООУ благоприятный.

**Распределение детей ДООУ по группам здоровья**

Г руппа здоровья	2022 год
I группа	60 чел. (19,2%)
II группа	242 чел. (77%)
III группа	9 чел. (3%)
IV группа	1 чел. (0,3%)
V группа	-
Всего:	312 чел.

Анализ распределения детей по группам здоровья демонстрирует следующую ситуацию: в ДООУ преобладают дошкольники с II группой здоровья с теми или иными функциональными нарушениями, которые находятся на грани здоровья и болезни, ещё не перешедшей в хронический процесс - 242 чел./77%; с I группой здоровья - 60 чел./ 19.2%, с III группой

здоровья - 9 чел. /3%, наименьший процент детей с IV группой - 1 чел./0,3%. За анализируемый период отмечается отсутствие детей с V группой здоровья.

В МДОУ согласно штатному расписанию 73 штатных единиц. Укомплектованность штатами педагогических работников составляет 100%, других работников –98 %.

В МДОУ свою педагогическую деятельность ведут 34 педагога, из 11 узких специалистов (1 зам.заведующего по ВР, 1 методист по коррекционной работе, 4 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-дефектолога). Основной педагогический состав остается стабильным. Средний возраст коллектива 40 лет.

<b>Возрастной ценз педагогического состава.</b>		
Возраст	Кол-во	% от общего числа
20-30 л.	5	15%
30-40 л.	9	26%
40-50 л.	13	38%
50-60 л.	5	15%
60 и более	2	6%

<b>Образовательный ценз педагогического состава</b>		
Образование	Кол-во	% от общего числа
Высшее	28	82%
Среднее-специальное	6	18%
Из них учатся в ВУЗах	1	3%

Высокий образовательный ценз педагогического персонала показывает большой потенциал и перспективу профессионального роста, но в то же время анализ актуальной ситуации показывает, что недостаточен уровень квалификации педагогов, хотя по сравнению с 2019-2021 годами значительно вырос. Всего имеют: высшую квалификационную категорию – 19 человека (56%), 1 кв. категорию – 5 человек - 15 %. Всего 10 человек - 30% педагогов не имеют квалификационной категории.

Одним из методов повышения квалификации педагогических работников является взаимодействие в рамках муниципальных сетевых платформ. С целью реализации единых принципов и решения сетевого взаимодействия в ДООУ созданы творческие группы и методические объединения всех возрастных групп.

**Таким образом, анализ кадрового состава указывает на необходимость:**

- 1) Повышения профессионального мастерства педагогов посредством курсовой переподготовки.
- 2) Повышения квалификации педагогов посредством проведения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию.
- 3) Создания научно-методической службы ДООУ, которая будет определять стратегическое и тактическое планирование работы в ДООУ, организует совместный поиск продуктивных путей развития образования в коллективе.
- 4) Мотивация педагогического коллектива: заключение эффективных контрактов, выплаты стимулирующего характера для достижения образовательных результатов в рамках компетентностной модели выпускника.
- 5) Повышение активности педагогов в сетевых мероприятиях муниципального уровня.

#### **Связь с социумом**

Целью связей детского сада с внешней общественностью является достижение доброжелательного отношения социума к нашему конкретному образовательному учреждению и его деятельности.

Мы взаимодействуем с научными (ЛОИРО, ЛГУ им. А.С.Пушкина), образовательными учреждениями, ДОУ района, Международным образовательным центром «Аничков мост», органами местного самоуправления (Администрация и Совет депутатов МО « Муринское городское поселение») и др.

Традиционными для МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» стало проведение общего для детского сада спортивного мероприятия «День велосипедиста» посвященный празднику Великой Победы, к которому мы с огромным желанием стремились подключить администрацию нашего города Мурино (что успешно) и выйти на новый уровень. Также традиционным и ежегодным стало спортивное мероприятие «Кросс наций».

Основными источниками для финансово-экономического обеспечения жизнедеятельности в МДОБУ на период реализации программы развития выступают бюджетные и внебюджетные средства. Все получаемые средства расходуются рационально, экономно. Администрацией МДОБУ и родительской общественностью осуществляется контроль расходования финансовых средств, водных ресурсов, электроэнергии, сохранности материальных ценностей, рационального и эффективного использования имеющегося оборудования, технических средств обучения.

Материально-техническая база учреждения достаточна, размеры помещений, освещение и мебель соответствуют требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Детский сад укомплектован необходимой ростовой мебелью, медицинским, физкультурным, игровым оборудованием, ежегодно пополняется и совершенствуется предметная среда учреждения в соответствии с основными направлениями деятельности детского сада на 100%.

Таким образом, в МДОБУ создано развивающее пространство, призванное обеспечить условия для предоставления качественных образовательных услуг и создание здоровьесберегающей среды.

Все помещения МДОБУ соответствуют современным эстетическим и санитарно-гигиеническим нормам. Помещения приспособлены для предоставления качественных образовательных услуг обучающимся. Планируется дальнейшая работа по насыщению данных пространств современным дидактическим, методическим, развивающим и игровым оборудованием.

Таким образом, финансовое обеспечение деятельности МДОБУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в порядке и пределах, установленных действующим законодательством и Уставом МДОБУ.

Эти, и ряд других проблем постоянно требуют от коллектива совершенствования алгоритма функционирования МДОБУ в различных направлениях его жизнедеятельности. Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения, на современном этапе развития, был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

Современное образование находится на новом этапе развития - идет его модернизация. Этому способствуют экономические и социальные перемены, происходящие в обществе. Важный показатель эффективности модернизации российского образования – повышение открытости сферы образования. Расширение общественного участия в формировании образовательной политики рассматривается как приоритет развития образования во всех стратегических документах российского образования двух последних десятилетий:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ,
- Федеральная целевая программа развития образования,
- Государственная программа развития образования,
- Федеральный закон «Об образовании»,



- ФГОС.

В программе развития наше Учреждение делает акцент на качество, инновационность и открытость. Понятие «открытое дошкольное учреждение» включает широкий спектр признаков. Открытое дошкольное учреждение – это, прежде всего, «окно в мир»; оно открыто для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. Такое дошкольное образовательное учреждение расширяет и укрепляет взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти. Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг.
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами

Открытость образовательной организации требует перехода от монолога к конструктивному диалогу во взаимоотношениях между представителями образовательного сообщества и потребителями образовательных услуг. Такой диалог не может состояться без создания системы информирования о деятельности организации всех участников образовательного процесса, социальных партнёров ДОО и широкой общественности. С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДОО и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДОО, является сайт ДОО и публичные страницы, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ДОО с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, цель которой – информирование общественности о деятельности ДОО, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт

- Образовательно-воспитательную,
- Консультативную,
- Новостную,
- Справочную,
- Просветительскую и другие виды информации.

Сайт нашего учреждения содержит в себе следующие разделы:

- Новости,
- Нормативная документация,
- Ссылки на полезные сайты,
- информация об администрации и пед. коллективе
- контакты ДОО, режим работы,
- образовательный ресурс,
- странички педагогов и специалистов
- обратная связь (форум, гостевая книга)

Для детского сада в условиях внедрения ФГОС ДО очень важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования является одним из путей повышения качества дошкольного

образования. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Практика работы нашего учреждения с социальными партнерами показывает, что подготовка жизнеспособного, свободомыслящего и активно действующего человека – гражданина новой России может осуществляться только в условиях социального партнерства. Организация сотрудничества с социумом формирует устойчивую систему ценностей ребенка выступающих в качестве внутренних регуляторов его поведения в любых ситуациях, делает успешной подготовку к школьному обучению, оптимизирует взаимодействие взрослого и дошкольника, способствует успешной социализации личности дошкольника, дает возможность реализации лично ориентированного подхода к воспитаннику, совершенствует профессиональную компетентность педагога.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей нашего ДОУ являются:

- семья;
- научно-образовательное учреждение ЛОИРО
- научно-образовательное учреждение ЛГУ им. А.С. Пушкина
- медико-оздоровительные организации: детское поликлиническое отделение ГБУЗ ЛО «Токсовская МБ»
- Администрация и Совет депутатов МО «Муринское сельское поселение»
- отдел физической культуры и спорта администрации МО « Всеволожский район» Ленинградской области
- «Центр муниципальных услуг» «Муринского городского поселения» Всеволожского муниципального района Ленинградской области по программе « развитие физической культуры и массового спорта, туризма в муниципальном образовании.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных

возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровье сберегающая и здоровье укрепляющая составляющие, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада активно включается в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в учебно-воспитательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка и изменение их завышенных ожиданий от детей и детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как "помощника" семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. Родители с каждым годом активнее принимают участие в жизни дошкольного учреждения, в укреплении и расширении материально-технической базы.

Наряду с традиционными, всем известными формами работы с родителями:

- общие родительские собрания, конференции
- групповые собрания
- анкетирование и тестирование
- открытые показы образовательных занятий с детьми по разным видам деятельности
- участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений
- консультации специалистов и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей
- совместное создание предметно-развивающей среды для детей и педагогов
- наглядная информация

#### РЕЗУЛЬТАТ

- Создание системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов;
- создание условий для профессионального развития педагогов дошкольного образовательного учреждения в целях повышения рейтинга и формирования положительного

имиджа детского сада;

- обеспечение информационной осведомленности социальных институтов о деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- создание единой воспитательной системы

Мы согласны с исследователями, которые утверждают, что конструктивное, взаимовыгодное взаимодействие институтов государства, общества и образования создаёт условия для заинтересованности каждой из сторон, ведь так гораздо эффективнее можно достичь свои цели, чем в одиночку. Ещё раз хотели бы подчеркнуть, что такое взаимодействие имеет большой потенциал, значительные перспективы и способно оптимизировать сферу дошкольного образования, помочь ей стать более современной, продуктивной, готовой к ответам на социальные вызовы.

Мы будем и дальше развивать эти отношения и искать новые возможности и варианты сотрудничества.

В наших планах заключить договор с:

- детской библиотекой «Куб»
- конным клубом « Беркут»
- МОБУ « Мушинская СОШ №5»
- пожарной частью №94 Всеволожского района
- приют «Друг» для бездомных собак

Актуальным является и вопрос о создании волонтерского движения в детском саду .

Волонтерская деятельность –это широкий круг деятельности,включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи,которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Открытость нашего учреждения, участие общественных организаций – это барометр, который позволяет понимать, что мы делаем правильно, а что в ряде случаев необходимо скорректировать.

## **2.2. Информация о субъектах образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.**

В учреждении сформирована система тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и государственно - общественных органов управления учреждением.

Реальным воплощением общественного характера управления является деятельность Методической службы ДОУ, общего собрания работников, педагогического совета, первичной профсоюзной организации. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий, действующий на принципах единоначалия, компетенция которого закреплена Уставом и трудовым договором, заключенным с Учредителем. Формами самоуправления являются: Методическая служба ДОУ, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, первичная профсоюзная организация. Основные полномочия субъектов управления закреплены Уставом и конкретизированы отдельными локальными актами (положениями).

Обеспечивают открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения такие меры, как создание электронного адреса, доступ к «АИС ЭДС», «ГИС СОЛО», сайт учреждения.

Открытость образовательного пространства ДОУ осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт учреждения, официальную группу ВКонтакте.

Профессиональная деятельность педагогов и администрации направлена на повышение качества, доступности и эффективности дошкольного образования.

### **Особенностями МДОБУ являются:**

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности каждого участника образовательного процесса;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам

- образовательного процесса;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- сотрудничество с семьёй и социальными партнёрами;
- создан педагогический коллектив, мотивированный на развитие образовательного учреждения, педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, инновационным, проблемным темам;
- созданы и функционируют сайт МДОБУ, информационная система « АИС ЭДС», электронная система повышения квалификации педагогических работников «ГИС СОЛО»;
- продолжает пополняться материально-техническая база ДОУ;
- созданы условия для безопасности жизнедеятельности учреждения, сохранения жизни и здоровья воспитанников и сотрудников;
- увеличивается положительная динамика удовлетворённости родителей организацией и содержанием работы Учреждения и совершенствуется и расширяется взаимодействие с социальными партнёрами (договора, совместное планирование).

Однако не всё в содержании и организации воспитательного и образовательного процесса устраивает родителей и педагогов.

К числу основных проблем и недостатков в воспитательно-образовательном процессе и организации жизнедеятельности ДОУ следует отнести:

- стереотипная модель самообразования и повышения квалификации педагогов;
- не достаточное умение педагогов строить педагогический процесс в соответствии с инновационными технологиями;
- не работает система общественного управления ДОУ.

Эти, и ряд других проблем постоянно требуют от коллектива совершенствования алгоритма функционирования МДОБУ в различных направлениях его жизнедеятельности.

Для выявления конкретных возможностей развития дошкольного учреждения, на современном этапе развития, был использован SWOT - анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития учреждения.

### 2.3. SWOT - анализ потенциала развития образовательной организации

Сильные стороны (стратегия развития)	Слабые стороны (стратегия эксперимента)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Итоговые результаты освоения программы соответствуют 97% (высокий и средний уровень)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Большой процент детей с задержкой речевого и психического развития</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно стабильный педагогический коллектив, педагоги имеют 1 и высшую квалификационные категории (70%);</li> <li>• Создана и хорошо работает система наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невысокий уровень самостоятельной активности педагогов в реализации собственного потенциала;</li> <li>• Рост молодых педагогов без опыта работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана разносторонняя система работы с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители мало активны, отсутствие желания и возможности (дефицит времени) у части родителей сотрудничать с образовательным учреждением;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями к МДОБУ комбинированного вида</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разный контингент обучающихся (с различными диагнозами, группой здоровья и т.п.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• МДОБУ открыто для сотрудничества, сотрудничает со многими социальными партнёрами области и города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планы преемственности реализуются не в полном объёме в связи со сложной логистикой (большой удаленностью объектов)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• МДОБУ имеет положительный опыт участия в конкурсах разных уровней</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное очное участие педагогов и детей в конкурсах регионального и муниципального уровней.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идет создание условий для построения системы общественного управления ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не работает система общественного управления ДОУ</li> </ul>

### Риски и мероприятия по их минимизации

Основные риски в процессе реализации данной Программы можно подразделить на

следующие: маркетинговые, социально-экономические, технологические, финансово-экономические, форс-мажорные обстоятельства, которые можно минимизировать за счет проведения следующих мероприятий:

Риски	Минимизация
Недостаточное удовлетворение образовательных запросов родителей (законных представителей)	Повышение качества образовательных услуг. «Включение» родителей в совместную деятельность, в том числе через информационные пространства. Внедрение новых идей и технологий. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада.
Снижения обеспеченности и платежеспособности населения может привести к снижению потребности в дополнительных образовательных услугах.	Повышение качества дополнительных образовательных услуг. Организация общественных презентаций программы.
Внедрение новых образовательных технологий и ИКТ. Временное снижение эффективности реализации программы (увеличение временных и физических затрат на освоение).	Организация курсов повышения квалификации по ИКТ.
Увольнение ведущих педагогов и руководителей. Приостановка реализации программы.	Обучение резервистов.
Рост затрат на расходные материалы.	Введение режима жесткой экономии материалов. Привлечение внебюджетных источников финансирования.

### Сценарий развития МДОБУ до 2027 года

Программа развития является ориентировочным пространством, задающим стратегию инновационного развития образовательного учреждения на долгосрочный период с 2023 г. по 2027 год.

Вектор развития задан на основе результатов интеграции трех составляющих:

- анализа потенциала развития МДОБУ на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения и сценарного анализа возможных рисков и последствий;
- фиксации достигнутого уровня развития дошкольного образовательного учреждения как исходной позиции для нового этапа инновационного развития МДОБУ;
- использования возможных инноваций развития МДОБУ как ответ на потребности общества.

Ведущей идеей развития МДОБУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инноватики, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы МДОБУ и повышение качества образовательных услуг.

Таким образом, инновационное развитие МДОБУ будет строиться по генеральным линиям:

- становление МДОБУ как конкурентоспособного представителя муниципальной системы дошкольного образования на арене образовательных услуг;
- становление МДОБУ как образовательной организации, успешно работающей в современных условиях;
- становление МДОБУ как ресурсного объекта образования в сообществе дошкольных учреждений.

В дошкольном возрасте дети получают базовый комплекс ключевых компетентностей, которые им будут необходимы во взрослой жизни. И во многом от того, как проживут они свои семь лет до школы, зависит в будущем их способность быть успешными и мобильными в любых социально-экономических условиях. В последние годы в системе образования наметился позитивный поворот к дошкольному детству как к периоду, в котором заложены значительные образовательные ресурсы. Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли дети не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации станет: реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту и видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МДОБУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества МДОБУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества (98%) образования или его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, использование эффективных педагогических технологий: деятельностного подхода, образовательных проектов, информационно-коммуникативных технологий.

Существующая база безопасной, здоровьесберегающей, информационной среды МДОБУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и склонностями с учётом требований ФГОС дошкольного образования.

### Раздел 3. Анализ реализации Программы развития за 2019 -2022 годы

В ходе реализации 1 этапа (организационно-установочный этап) и начала реализации 2 этапа (основной этап), а так же третьего этапа (итоговый этап) Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» (далее –Учреждение) были достигнуты следующие результаты по основным направлениям программы:

#### Основные направления программы:

1. Модернизировать содержание образования и создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. Обеспечить эффективную систему социализации и самореализации обучающихся через дополнительное образование, как условие для реализации индивидуальных образовательных интересов;
3. Создать условия для постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников через совершенствование методической системы в Учреждении и сетевое взаимодействие;
4. Совершенствовать процесс материально-технического и информационно-технологического обеспечения учреждения;
5. Формировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом, базирующейся на привлечении дополнительных ресурсов развития продуктивного социального диалога с внешней средой с целью достижения позитивных эффектов для всех заинтересованных участников;
6. Совершенствовать качество работы с родителями (законными представителя) обучающихся.

#### Результаты реализации программы:

##### 1.Нормативно-правовое обеспечение деятельности.

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г./ 2020 г.	2021 г./ 2022 г.	
1	Приведение нормативно правовой базы Учреждения в соответствие с требованиями законодательства об образовании.	Проведено обновление локально-нормативной базы Учреждения, внесены изменения в Устав учреждения. Разработана и утверждена номенклатура локальных документов. Разработана система материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности.		Заведующий
2	Формирование и обновление банка нормативных правовых документов федерального, регионального, муниципального, институционального уровня, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО.	Создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Актуализирован план управленческой деятельности по внедрению ФГОС («Дорожная карта»).		Заведующий Заместитель заведующего по ВР



3	Разработка основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Внесены изменения в Образовательную программу Учреждения, с целью внедрения в образовательный процесс инновационных технологий и методик. Реализуется образовательная программа Учреждения с использованием инновационных технологий и методик.	Была дополнена образовательная программа Учреждения с использованием инновационных технологий и методик. Успешное использование образовательной программы Учреждения с применением инновационных технологий и методик.	Заместитель заведующего по ВР
4	Разработка «Карты индивидуального развития обучающегося» Учреждения	Разработаны Адаптированные основные образовательные программы: для детей с ТНР; ЗПР. Разработана специальная индивидуальная Программа развития для детей с нарушением интеллекта. Сбор и систематизация актуальной информации по детям с ОВЗ	Реализуются Адаптированные основные образовательные программы: для детей с ТНР; ЗПР. Разработана специальная индивидуальная Программа развития для детей с нарушением интеллекта. Реализуются парциальные образовательные программы «Здоровый малыш», «Программа воспитания». Широко применяется конкурсное движение.	Методист по коррекционной работе
5	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	В рамках Образовательной программы разработана Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности обучающегося. Успешно реализуется карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности обучающегося.	Продолжает реализовываться карта развития личности обучающегося.	Заместитель заведующего по ВР
6	Мониторинг качества образовательных услуг МДОУ посредством	Разработана система комплексного мониторингового исследования качества образования в Учреждении	Подведение итогов по результатам комплексного мониторингового исследования качества	Заведующий

	анкетирования, опросов.	(анкетирование; онлайн – анкетирование на официальном сайте Учреждения; экспресс-опросы и др.) Применяется система комплексного мониторингового исследования качества образования в Учреждении (анкетирование; онлайн – анкетирование на официальном сайте Учреждения; экспресс-опросы и др.)	образования в Учреждении. Корректировка работы по итогам комплексного мониторингового исследования качества образования в Учреждении.	
7	Включение в практику работы новых форм информационно коммуникативных технологий	Модернизация и эффективное функционирование официального сайта Учреждения. Внедрение и применение в практику педагогов работы с информационными ресурсами (электронные методические журналы, блоги, интернет-группы т.п.)		Заведующий Заместитель заведующего по ВР
8	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	«Галерея проектов», «Навигатор дополнительного образования». «АкадемиУМ», «Навигатор дополнительного образования».		Педагоги доп.образования

## 2. Кадровое и методическое обеспечение деятельности.

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г./ 2020 г.	2021 г./ 2022 г.	
1	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников по внедрению ФГОС, инновационных методик и технологий, а также коррекционной педагогике.	Курсы повышения квалификации прошли – 25/33 педагогов, что составляет 73%/ 97% от общего числа педагогов.	Курсы повышения квалификации прошли – 37/32 педагога, что составляет 100%/ 86% от общего числа педагогов.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
		Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, и др. педагогических мероприятиях по вопросам взаимодействия при реализации образовательных программ.		
2	Совершенствование системы методического сопровождения	Разработаны и внедрены в работу планы по самообразованию для каждого педагога. Ориентация педагогов на использование в образовательном процессе проектной, инновационной деятельности.	Презентация своего опыта на МО педагогов разных возрастных групп, специалистов Учреждения. Методическое сопровождение педагогов и поддержка транслирования своего опыта на разных уровнях.	Заместитель заведующего по ВР; методист по коррекционной работе

3	Сопровождение аттестации педагогических работников	Составление индивидуальных планов повышения квалификации каждого педагога; обеспечение поддержки и сопровождения педагогов в процедуре аттестации.		Заместитель заведующего по ВР
		Аттестовано на первую и высшую квалификационную категорию – 17/16 педагогов, что составляет 50%/47% от общего числа педагогов. На соответствие занимаемой должности – 25/3 педагогов.	Аттестовано на высшую квалификационную категорию в 2022 г - 2 педагога. На соответствие занимаемой должности – 0 педагога.	
4	Методическая поддержка педагогическим работникам, задействованным в работе сетевых платформ	«Организация методической работы в ДОУ в рамках сетевого взаимодействия» «Социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДОУ»	Диссеминация передового педагогического опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.	Заместитель заведующего по ВР
5	Пополнение методического кабинета учебно-методическими пособиями, правовой управленческой, коррекционной и психолого-педагогической литературой.	Анализ состояния наполняемости методического кабинета для реализации поставленных задач в Программе развития. -Уголок аттестации -Документы воспитателя ДОУ по ФГОС. -Программа по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников.	-Диагностика. - Самообразование педагогов. -Список парциальных программ. Продолжение пополнения методического кабинета для полноценной реализации программы образования.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

### 3.Совершенствование системы взаимодействия с родителями Учреждения и социальными партнерами.

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г./ 2020 г.	2021 г./ 2022 г.	
1	Активизация родителей как основных субъектов образовательных отношений	Реализация нового проекта работы с родителями «Совет родителей» Внедрение в повседневную жизнь детского сада «Совет родителей» Принятие активного участия в жизни ДОУ «Совета родителей»	Продолжение полного взаимодействия с «Советом родителей». Привлечение родителей для участия в конкурсах и проектах.	Заведующий
2	Привлечение новых	Формирование системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными		Заведующий

	социальных партнеров	партнерами по вопросам преемственности, семейного воспитания, оздоровления обещающихся и т.п.		
	Расширение участия Совета ДООУ в управлении учреждением	Поиск новых источников финансирования деятельности Учреждения; совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);	Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части)	Заведующий

#### 4. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья обучающихся.

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г./ 2020 г.	2021 г./ 2022 г.	
1	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса.	Разработка проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности . Обобщение полученной информации о здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности . (2020 год) Реализация новой здоровьесберегающей программы «Здоровый малыш» (2021 год)		Заведующий Заместитель заведующего по ВР
2	Санитарно - просветительская работа по вопросам сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди обучающихся и их родителей	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей через официальный сайт Учреждения, информационный стенды, индивидуальную и групповую работу	Участие родителей и обучающихся в спортивных мероприятиях в рамках Учреждения, района. Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
3	Повышение медико-психолого педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в	Обучение педагогов на КПК по современным технологиям, коррекционной педагогике.	Организация совместных мероприятий всех участников образовательных отношений по вопросам медико-психолого-педагогической	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Методист по коррекционной работе

	воспитании здорового ребенка.		Компетентности. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условия дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.	
4	Контроль за качеством организацией питания.	Разработаны нормативные локальные акты по контролю за качеством питания в Учреждении	Разработан ежегодный план производственного контроля за качеством питания и санитарным состоянием пищеблока	Заведующий
5	Создание безопасных и комфортных условий, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся.	Разработана и утверждена Оздоровительная программа Учреждения.	Реализация Оздоровительная программа Учреждения. Продолжение реализации оздоровительной программы Учреждения.	Заведующий Заместитель заведующего по ВР

### 5. Содержание коррекционно - развивающего обучение детей с ОВЗ

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г. / 2020 г.	2021 г. / 2022 г.	
1	Оказание услуг обучающимся с ОВЗ	Внедрены в работу Адаптированные основные образовательные программы: для детей с ТНР; ЗПР. Применяется специальная индивидуальная Программа развития для детей с нарушением интеллекта.	Созданы комфортные условия работы для психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (педагог-психолог, дефектолог, помощник воспитателя).	заведующий методист по коррекционной работе

			Продолжение реализации АООП для детей ОВЗ.	
--	--	--	--	--

**6. Развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг.**

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г. / 2020 г.	2021 г./ 2022 г.	
1	Оказание дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.	В ДОУ работают кружки дополнительного образования разной направленности.	Система «Навигатор дополнительного образования», «АкадемиУМ». В ДОУ работают кружки дополнительного образования разной направленности. Навигатор дополнительного образования.	Заведующий

**7. Развитие финансово –экономического и совершенствование материально-технического обеспечения деятельности.**

№	Мероприятия	результаты		ответственный
		2019 г. / 2020 г.	2021 г. / 2022 г.	
1	Формирование ежегодного бюджета	Ежегодное формирование и утверждение плана ФХД, Муниципального задания, и т.п.		Заведующий главный бухгалтер
2	Модернизация материально технической базы Учреждения за счет различных источников финансирования.	Анализ состояния материально-технической базы Учреждения для решения задач в ходе реализации Программы развития	Поэтапное приобретение необходимого оборудования, игрушек, интерактивного оборудования для реализации Программы развития	Заведующий главный бухгалтер
3	Реализация плана работы по созданию в Учреждении безбарьерной среды	Разработан паспорт доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения объекта социальной инфраструктуры		Заместитель заведующего по безопасности

## Выводы:

1. Поставленные перед коллективом цели и задачи на первом и втором этапе реализации Программы развития выполняются планомерно. Осуществляется система управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом современных требований к подходам воспитания и образования обучающихся, на максимально полное удовлетворение социального заказа. Происходящие в последнее время изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, которые мы имели возможность реализовать.

## План работы по реализации Программы развития МДОБУ «Муринский ДСКВ №1» на 2023/2026 гг

### Основные задачи 2 этапа (основной) реализации Программы развития:

1. Создать развивающую предметно-пространственную образовательную среду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
2. Обеспечить эффективную систему социализации и самореализации обучающихся через дополнительное образование;
3. Создать условия для постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников через совершенствование методической системы в Учреждении;
4. Совершенствовать процесс материально-технического и информационно-технологического обеспечения в Учреждении;
5. Сформировать качественно новый уровень функционирования системы сотрудничества Учреждения с социумом, базирующейся на привлечении дополнительных ресурсов развития, продуктивного социального диалога с внешней средой, с целью достижения позитивных эффектов для всех заинтересованных участников.
6. Совершенствовать качество работы с родителями (законными представителя) обучающихся. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.

№	Мероприятия	Предполагаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	Организация предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования; Организация центров активности в групповых помещениях для развития самостоятельности и инициативности детей. Создание комфортной, безопасной адаптированной к особым нуждам обучающихся среды, оснащенной специальным оборудованием.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВР Главный бухгалтер

2	Обеспечение эффективной системы социализации и самореализации обучающихся через дополнительное образование	Увеличить охват детей, занимающихся в кружках дополнительного образования. Увеличить охват обучающихся в сети Навигатор дополнительного образования.	В течение года	Заведующий Заместитель заведующего по ВР
3	Создание условий для постоянного роста профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников, через инновационную систему методической работы, и КПК.	Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога; Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта на различных уровнях; 100% педагогов, прошедших подготовку или переподготовку, либо повышение курсов квалификации; 60% педагогов, имеющих 1 и/или высшую квалификационные категории.	В течение года	Заместитель заведующего по ВР
4	Модернизация деятельности по реализации проектов и технологий здоровьесбережения обучающихся; форм работы с детьми ОВЗ	Реализация Оздоровительной программы Учреждения; Проекта «Здоровое дыхание»; Модернизация и расширение системы работы с детьми ОВЗ через реализацию Адаптивных образовательных программ с детьми ТНР; ЗПР; нарушением интеллекта; Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения, физического развития и коррекционной педагогике. Работа проблемных, творческих групп в системе методической работы для сопровождения и актуальной помощи молодым, начинающим педагогам.	В течение года	Заместитель заведующего по ВР
5	Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение Учреждения за счет	Обеспеченность в полной мере о необходимыми материально-техническими, технологическими ресурсами;	В течение года	Заведующий Главный бухгалтер



	дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных ресурсов.			
6	Создание прочных связей с социумом, заинтересованными партнерами	Создание системы эффективного взаимодействия Учреждения с социальными партнерами через совместные мероприятия, взаимные посещения, социально-ориентированные проекты.	В течение года	Заведующий
7	Активизация родителей как основных субъектов образовательных отношений	Успешная реализация проекта «Совет родителей»; Формирование системы информирования родителей (законных представителей) обучающихся через официальный сайт Учреждения, родительские группы в сети интернет, информационный стенды в Учреждении, анкетирование и т.п.	В течение года	Заведующий
8	Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг родителей (законных представителей)	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг в Учреждении - 90%	Май	Заведующий

#### **Раздел 4. Цели и задачи развития образовательной организации**

Реализация Программы развития МДОБУ определяет перспективы развития по приоритетным направлениям и обеспечивает достижение современного качества и доступности дошкольного образования.

Запланированные преобразования ориентированы на достижение конечной цели, которая заключается в создании в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе на основе ведущих приоритетов образовательной политики с ориентацией на актуальные потребности дошкольников нового поколения и социума.

Задачи	Мероприятия	Результат	Показатели	Образовательные продукты
<p>I. Создать эффективную систему управления, основную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющую быть конкурентноспособным дошкольным учреждением, реализуем стратегические и тактические цели:</p> <p>-реализовать внутреннюю систему оценки качества образования, как механизма выполнения основной образовательной программы ДОУ;</p> <p>-обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОУ в рамках основной образовательной программы ДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;</p> <p>-обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;</p> <p>-совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-изучение и внедрение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. -разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.</p> <p>-обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании</p> <p>-внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОУ</p> <p>-оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению</p> <p>-информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы</p> <p>-обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания</p> <p>-повышение квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования</p>	<p>ежегодное выполнение муниципального задания;</p> <p>-ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию);</p> <p>-сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО</p> <p>-увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;</p> <p>-увеличение доли обучающихся ДОУ с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению ф;</p> <p>-повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;</p> <p>- соответствие сайта требованиям законодательства;</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>до 100%</p>	<p>Сформированность цифровой компетенций педагогических работников;</p> <p>-психолого-педагогическое консультирование родителей;</p> <p>-инновационная деятельность;</p> <p>-вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей обществественности, социальных институтов и т.д.);</p> <p>-система выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>-институт наставничества;</p> <p>-профессиональное конкурсное движение.</p> <p>-обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка</p>

2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субьетной позиции.	Мотивация к самореализации и профессиональному росту;	Приобретение новых знаний и профессиональных умений	90%	Сертификаты об участии в семинарах, вебинарах, научных конференциях и т.п.
	Сохранение и укрепление здоровья педагога, создание благоприятной психологической обстановки в коллективе	Групповые и индивидуальные консультации, семинары, тренинги	98%	
	Методическая работа по совершенствованию педагогического мастерства	Повышение квалификации педагога в рамках ДОУ и вне	100%	Удостоверения, дипломы о повышении квалификации педагога и уровня переподготовки той или иной программы обучения
	Сотрудничество и координация работы с социумом	Аттестация педагогов Участие в конкурсном движении внутри ДОУ и на различных уровнях вне ДОУ	100% 90%	Высокие результаты в конкурсном движении
3.Спланировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.	Реализация стандартов дошкольного образования	Создание условий, как социальные ситуации развития ребенка (взаимодействие ребенка с окружающим миром, представленные взрослыми и детьми)	70%	Выстроена новая логика обучения в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
	Разработать и реализовать новую Федеральную Образовательную программу дошкольного образования  Организовать целостный образовательный процесс в ДОУ	Введение в процесс обучения современных подходов и методов организации процесса обучения, соответствующих требованиям общества	50%	Положительные результаты реализованной ФОП ДО  Разработана новая основная образовательная программа ДОУ

<p>4. Освоить и внедрить новые технологии воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</p>	<p>Разработать новую модель РППС</p> <p>Обновить РППС дошкольного учреждения и пересмотреть игровой уровень, повысить статус развивающих игровых занятий</p> <p>Устранить ряд недостатков в РППС (зонирование, расположение) и внести ряд изменений</p>	<p>Повышение активности детей</p> <p>Максимальное развитие личности ребенка</p> <p>Ребенок имеет самостоятельный выбор деятельности, проявляет инициативу</p> <p>Исключение однотипности групповых помещений</p> <p>Соответствие условий образовательной среды требованиям реализации ФГОС ДО</p> <p>Оснащенность необходимым оборудованием и техническими средствами обучения</p>	<p>75%</p> <p>80%</p> <p>90%</p> <p>80%</p>	<p>Насыщение окружающего ребенка пространства в соответствии с развитием потребностей и интересов воспитанников</p> <p>Среда – стимулирующий фактор для проявления детской активности</p> <p>Среда – зона ближайшего развития</p> <p>Интегрированность, динамичность и мобильность образовательной среды</p>
<p>5. Обеспечить условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, разностороннее развитие детей с учетом из возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>Расширить знания педагогов по вопросам сохранения и укрепления физического и психического здоровья дошкольников с учетом современных требований и социальных изменений. Определить новые формы работы с детьми и родителями (законными представителями) по формированию у дошкольников навыков ЗОЖ. Систематизировать работу, установить взаимодействие педагогов и специалистов по данному направлению</p>	<p>Соотношение занятий физкультурой с укреплением здоровья</p> <p>Отношение к здоровью, как основе формирования у детей потребности к здоровому образу жизни, самосохранению</p> <p>Развитие самостоятельности и ответственности</p> <p>Потребность в здоровом образе жизни и самосохранению дошкольника</p>	<p>90%</p> <p>85%</p> <p>90%</p>	<p>Разработаны и утверждены планы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-правильному питанию</li> <li>-двигательной активности</li> <li>-закаливанию</li> <li>-охране и укреплению физического и психического здоровья</li> </ul> <p>Методические рекомендации по сохранению стабильного психоэмоционального состояния дошкольников</p> <p>Проект «Здоровым быть здорово!»</p>
<p>6. Усовершенствовать систему взаимодействия ДОУ</p>	<p>Привлечение новых социальных партнеров; Активизация родителей</p>	<p>Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых</p>	<p>До 100%</p>	<p>«Включение» родителей в совместную</p>

с родителями (законными представителями)	как основных субъектов образова-тельных отношений; Реализация совместных проектов.	образовательных услуг; Наличие и реализация социально-значимых проектов; Расширение системы социального партнерства; наличие долговременных партнерских отношений; внедрение новых идей и технологий.	80%	проектную деятельность; рост доли привлеченных вобразовательны й процесс родителей; Создание мотивационной программы заинтересованнос ти педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. Проект «Сделаем вместе!»
			80%	

#### 4.1. «Дорожная карта» реализации Программы развития на 2023-2027 гг

№ п/п	Мероприятия	2023	2024	2025	2026	2027	Исполнители	Планируемый результат
<b>I. Нормативно-правовое обеспечение деятельности</b>								
1.	Приведение нормативно правовой базы МДОУ в соответствие с требованиями законодательства об образовании. Обновление локально-нормативной базы	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВР	Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ. Наличие обновлённых локально-нормативных актов.
2.	Реализация системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВР	Наличие нормативной базы и локальных актов контроля за качеством оказываемых образовательных услуг.

3.	Формирование и обновление банка нормативных правовых документов.	+	+	+	+	+	Заведующий Зам. зав. по ВР	Нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности МДОУ по реализации ФГОС ДО. Наличие обновлённого банка локально нормативных актов.
4.	Разработка основной образовательной программы (в соответствии с Федеральной ОП ДО)	+					Заведующий Зам. зав. по ВР, Методист по КР, педагоги	Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований
5.	Разработка «Карты индивидуального развития воспитанника МДОБУ	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР, методист по КР, специалисты, воспитатели	Наличие базы программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
6.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР, Методист по КР, специалисты, воспитатели	Результат образовательного процесса ДОУ (аналитическая справка). Сформированная готовность и способность
7.	Мониторинг качества образовательных услуг МДОУ посредством анкетирования, опросов.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР, воспитатели	Результат удовлетворённости качеством образования
8.	Включение в практику работы новых форм информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР, Методист по КР, специалисты, воспитатели	Локальные нормативные акты.
9.	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг	+	+	+	+	+	Заведующий, ответственное лицо за дополнительны е услуги	Сложившиеся система сотрудничества.

10.	Разработка и утверждение индивидуальных программ развития способностей дошкольников специалистами детского сада (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции).	+	+	+	+	+	Учитель-логопед Педагог-психолог	Реализация индивидуальных программ развития детей отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.
11.	Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении.	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав по ВР, Методист по КР	Анализ качественных изменений в системе образовательной деятельности учреждения.

**Кадровое и методическое обеспечение деятельности**

1.	Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников. Повышение квалификации через участие в семинарах, вебинарах, конференциях, и др. педагогических мероприятиях по вопросам взаимодействия при реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР	Наличие специализированных курсов по антикоррупционной работе, в экологическом направлении, гражданской обороне, законодательству в системе образования, робототехнике.
2.	Совершенствование системы методического сопровождения	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР	Наличие профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы ДОУ
3.	Сопровождение аттестации педагогических работников Организация педагогического процесса на основе современных образовательных технологий	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию; увеличение количества инновационно-активных технологий

4.	Переориентировка педагогов на приоритет активной самостоятельной, познавательной-исследовательской деятельности воспитанников Использование в образовательном процессе проектной деятельности, ИКТ технологий	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав по ВР	Увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок по обновлению содержания дошкольного образования и включение их в образовательный процесс
5.	Методическая поддержка педагогическим работникам, задействованным в работе сетевых платформ	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР, Методист по КР	Готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
6.	Пополнение методического кабинета учебно-методическими пособиями, справочно-энциклопедической литературой, правовой управленческой и психолого-педагогической литературой, демонстрационным материалом и развивающими играми	+	+	+	+	+	Зам. зав по ВР, методист по КР, Завед.хозяйство м	Наличие в методкабинете: пособий, справочно-энциклопедической литературы, правовой управленческой и психолого-педагогической литературы, демонстрационного материала и развивающих игр.
<b>Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) МДОУ и социальными партнёрами</b>								
1.	Привлечение новых социальных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав по ВР	Реализация совместных проектов; расширение системы социального партнерства (привлечение новых заинтересованных участников отношений) Социально-педагогический проект «Связующая нить»



2.	Активизация родителей как основных субъектов образовательных отношений Реализация совместного проекта с Советом родителей ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий, Зам. зав по ВР, Методист по КР, педагоги	Анкетирование родителей ;создание родительских объединений; формирование пакета инициатив родителей по оказанию содействия ДОУ; организация информирования родительской общественности о новых формах и рост доли привлеченных в образовательный процесс родителей; наличие родительских объединений; участие ДОУ в социально- значимых акциях и проектах
<b>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</b>								
1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного	+	+	+	+	+	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	Проведение массовых физкультурно-оздоровительных или физкультурно-просветительных мероприятий не реже 2-х раз в квартал.
2.	Санитарно просветительская работа по вопросам сохранения здоровья и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей	+	+	+	+	+	Инструктор по ФИЗО Мед.сестра	Уровень заболеваемости не превышающий средне допустимый (менее25%), повышение компетентности родителей (законных представителей) по вопросам здоровья детей.
3.	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников воспитательно-образовательного процесса в воспитании здорового ребенка.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР, Инструктор по ФИЗО Педагог-психолог Учителя-логопеды Мед.сестра	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье.

4.	Проведение ежегодной диспансеризации детей, посещающих МДОБУ	+	+	+	+	+	Заведующий Мед.сестра	Профилактика заболеваемости дошкольников, отсутствие тяжелых отклонений в здоровье детей.
5.	Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушений осанки, плоскостопия.	+	+	+	+	+	Заведующий Мед.сестра	Профилактика и своевременное выявление больных детей
6.	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей.	+	+	+	+	+	Заведующий Мед.сестра	Ранняя диагностика развития. Привлечение специалистов поликлиники Токсовской РБ. Обязательное прохождение медосмотров дошкольников. Совместная Коррекционно оздоровительная и воспитательная работа с воспитанниками.
7.	Участие в спортивных соревнованиях для дошкольников разного уровня.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР Инструктор по ФИЗО	Укрепление и сохранения здоровья дошкольников.
8.	Контроль за качеством организацией питания.	+	+	+	+	+	Заведующий Специалист по питанию	100% выполнение требований по питанию детей в МДОБУ.
9.	Создание безопасных и комфортных условий, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и работников.	+	+	+	+	+	Заведующий Зав. хозяйством	Стабильное функционирование всех систем жизнеобеспечения. Пути эвакуации в рабочем состоянии. Проведённые отработки планов эвакуации дошкольников и сотрудников. Своевременные инструктажи для персонала.

Содержание работы с одарёнными детьми, с детьми ОВЗ, логопедическими детьми, психологическое сопровождение дошкольников								
1.	Корректировка и обновление банка данных воспитанников с признаками одарённости	+	+	+	+	+	Педагог-психолог Муз.руководители Педагоги дополнительного образования Инструктор по ФИЗО	Выявление детей по направлениям детской одаренности, прогнозирование развития детей и деятельности педагогов.
2.	Участие в мероприятиях МДОБУ, города, района, в конкурсах и фестивалях различного уровня, включая федеральный и международный.	+	+	+	+	+	Зам. зав. по ВР, Методист по КР	Наличие победителей воспитанников и педагогических работников. Диссеминация опыта педагогов. Повышение квалификации.
3.	Оказание логопедических услуг дошкольникам, имеющим проблемы речевого развития	+	+	+	+	+	Учителя-логопеды	Выпуск дошкольников в школы города с чистой речью
4.	Реализация проекта «Арт-терапия»	+	+	+	+	+	Педагог-психолог	Повышение мотивации и интеллектуальной готовности детей с ОВЗ к школьному обучению
Развитие системы дополнительного образования и платных образовательных услуг								
1.	Оказание дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.	+	+	+	+	+	Ответственное лицо	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников МДОУ и неорганизованных детей.
2.	Реализация рабочих программ студий и кружков	+	+	+	+	+	Ответственное лицо, Педагоги реализующие услуги	Дополнительное образование дошкольников

Развитие финансово-экономического и совершенствование материально-технического обеспечения деятельности									
1.	Формирование ежегодного бюджета.	+	+	+	+	+	Заведующий	Факт наличия и исполнения ежегодного бюджета согласно муниципальному заданию и размерам субсидий.	
2.	Модернизация материально-технической базы ДОУ за счет различных источников финансирования.	+	+	+	+	+	Заведующий Зав. хозяйством	Приобретение необходимого оборудования разного направления использования (компьютерное, Игровое, технологическое и др). Наличие рабочего места педагога в соответствии с требованием ФГОС.	
3.	Реализация плана работы по созданию в ДОУ безбарьерной среды	+	+	+	+	+	Заведующий Зам.зав. по ВР, зав. хозяйством	Реализация плана доступности образования	

### Мониторинг деятельности учреждения в рамках реализации программы.

#### Индикаторы эффективности.

Мониторинг деятельности учреждения осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li> <li>– примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li> <li>– приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li> <li>– результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- объектные;</li> <li>– формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов.</li> </ul>	5-8

Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li> <li>– примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):</li> <li>– формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно- субъектные;</li> <li>– максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития.</li> </ul>	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>– примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>– продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>– результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>– отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>– результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	13-16

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДООУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы:**

<b>Критерии</b>	<b>Индикаторы и показатели</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям					
	<b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям					
	<b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>1 балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1 балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне					
	<b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области					

	<b>3 балла:</b> распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий					
	<b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества					
	<b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
	<b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
	<b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	<b>1 балл:</b> снижение уровня заболеваемости менее 5%					

	<b>2 балла:</b> снижение уровня заболеваемости менее от 5% до 10%					
	<b>3 балла:</b> снижение уровня заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	<b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ					
	<b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ					
	<b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

## 4.2. Стратегический план действий по реализации Программы развития

**1 Этап – Аналитико – диагностический** (выявление приоритетов, определение стратегии, отбор проектов)

Анализ комплекса условий, имеющих в МДОБУ «Муринский ДСКВ №1». Выявление «проблемных зон и точек развития»

Разработка целевых проектов «Управление качеством образования», «Современный педагог», «Здоровый дошкольник», «Социальное партнерство с родителями (законными представителями)», «Развитие социальной уверенности у дошкольников».

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

**Содержание работы:**

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ;
- анализ эффективности использования игрового и развивающего оборудования, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей и затруднений сотрудников ДОУ;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности;
- разработка текста и оформление Программы развития;
- утверждение Программы развития на Педагогическом совете ДОУ.

**Результат:**

Подготовка кадровой, теоритической, материально-методической и информационной базы для реализации Программы развития.

Разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.



**2 Этап – Основной, поисково-преобразующий** (реализация проектов, мониторинг возникающих в ходе реализации Программы развития текущих проблем).

**Цель:** Обеспечение реализации Программы развития ДОУ

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОУ;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы развития;
- разработка методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательной деятельности и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, показатели, критерии);
- подготовка материалов к презентации, печати.

**Результат:**

- создан банк данных (в том числе электронный) нормативно-правовых и методических документов по реализации ФГОС ДО;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается положительная динамика уровня нормативного развития дошкольников;
- обновлено содержание и технологии развития детей по образовательным областям;
- удовлетворены наиболее актуальные потребности ребенка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- значительно обогатилась предметно-развивающая среда ДОУ.

**3 Этап – Практико-прогностический, обобщающий.**

**Цель:**

Анализ результатов реализации Программы развития.

**Содержание работы:**

- анализ достижений ДОУ за отчетный период;
- отбор наиболее значимых результатов, опыта работы и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

**Результат:**

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- накопление пособий, проектов, конспектов (методическая копилка ДОУ);
- развивается система использования информационных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- повышение ИКТ компетентности сотрудников.

Содержание Программы развития ДОУ предполагается реализовать через систему концептуальных проектов:

Проект «Управление качеством дошкольного образования»;

Проект «Современный педагог»;

Проект «Здоровый дошкольник»;

Проект «Развитие социальной уверенности дошкольников»;

Проект «Социальное партнерство с родителями (законными представителями).

### **Проект «Управление качеством образования»**

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МДОБУ «Муриснский ДСКВ №1». Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

- Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДОУ для выполнения

- ФГОС ДО по созданию условий осуществления образовательной деятельности.
- Создать систему методического сопровождения управления качеством дошкольного образования.
  - Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию, формам и методам образовательной деятельности.
  - Создавать систему методического и дидактического обеспечения проектной и инновационной деятельности.
  - Обучать педагогов ДОО технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Прогнозируемые результаты:

- Создание нормативно-правовой базы;
- Разработка и реализация рабочих программ, проектов по разным направлениям;
- Увеличение доли участия педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО;
- Информатизация как ресурс управления для современного открытого образовательного учреждения.

### **Проект «Современный педагог»**

**Цель:** Постоянный рост квалификационного уровня педагогов учреждения, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий.

**Задачи:**

- Разработка комплексного плана повышения квалификации педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Ориентация педагогов при внедрении в воспитательно-образовательный процесс инновационных программ, методик, технологий на приоритет игровой деятельности дошкольников, обучение их методам вовлечения дошкольников и семей воспитанников в проектную деятельность.
- Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.
- Развитие социального партнерства в образовательной деятельности.
- Организация сетевого взаимодействия с родителями воспитанников и социальными партнерами ДОО.
- Прогнозируемые результаты:
- Усовершенствованы формы методической работы; направлены на освоение педагогом позиции субъекта, реализующего деятельностный подход.
- Педагог непосредственный партнер детей, творчески работающий, стремящийся к повышению своей квалификации и профессионального мастерства, владеющий современными технологиями и методиками дошкольного образования, инициатор партнерских отношений с родителями, коллегами, работниками других учреждений на основе организации совместного поиска решений.

### **Проект «Здоровый дошкольник»**

**Цель:** Создание системы взаимодействия ДОО и семьи физическому развитию и укреплению здоровья дошкольников. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в

воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

- Организовать психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников (деятельность ДОУ)
- Разработать индивидуальные образовательные программы и маршруты на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей и возможностей детей.
- Создание условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья дошкольников.
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья.
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.
- Применение в работе форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного воспитания.

**Прогнозируемые результаты:**

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса по физическому развитию
- реализация здоровьесберегающих образовательных технологий
- обогащение предметно-развивающей среды для организации двигательной активности, в том числе и на прогулочных участках
- стабилизация показателей уровня здоровья и физического развития детей
- активное участие родителей в совместных спортивных мероприятиях.

**Проект «Развитие социальной уверенности у дошкольника»**

**Цель:** Формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

- Организовать оказание психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и родителям (законным представителем) путем приобретения ими педагогических и психологических знаний и умений в вопросе развития социальной уверенности ребенка;
- Спроектировать и реализовать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей;
- Создать комфортный психологический климат и благоприятную предметно-пространственную среду для предупреждения социально неуверенного поведения ребенка и связанных с ним психоэмоциональных проблем.

**Прогнозируемые результаты:**

- Разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по вопросу развития социальной уверенности дошкольников
- Оптимальный уровень готовности детей к успешному обучению в школе
- Педагогическая компетентность родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению.

**Проект «Социальное партнерства с родителями (законными представителями)»**

**Цель:** апробировать разработанный механизм сотрудничества детского сада с родителями в контексте основных инновационных проектов программы развития.

**Задачи:**

- Повысить психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательных отношений в вопросах воспитания, образования и развития детей;
- Установить партнерские отношения педагогов ДОО родителями (законными представителями) воспитанников.
- Создать единое социально - образовательное пространство ДОО;
- Развивать возможности сетевого взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Прогнозируемые результаты:**

- Расширены социально-педагогические и образовательные возможности детского сада;
- Реализуется План взаимодействия с родителями.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

44 *Борак чопре / мисма*

Арцыбашева М. Н.

Муромский ДСКВ № 1»

