

## Когда ребенок заговорит?



Речевое развитие – это достаточно сложный процесс, который проходит у каждого ребёнка абсолютно индивидуально. Оно включает в себя определённые этапы:

1) **подготовительный этап** (от рождения до года). Он характеризуется постепенным процессом понимания обращённых к ребёнку слов и звукоподражанием.

***Так, примерно с 3 месяцев (чуть раньше или позднее):***

- ребёнок поворачивается, когда к нему обращается близкий взрослый;
- ребёнок может звукоподражать взрослому с характерной интонацией (например, «агу»).

***С 6 месяцев (чуть раньше или позднее):***

- ребёнок способен реагировать на собственное имя, даже если его назвал не близкий взрослый;

- активно интересоваться источниками речевых звуков, которые он слышит, особенно если они интонационно окрашены;

- понимать значение некоторых обращённых к нему слов;

- включать в свой лепет звуки [м], [п], [б].

2) **преддошкольный этап** характеризуется тем, что ребёнок начинает стремиться выражать свои мысли, эмоции и желания посредством звукосочетаний и слов. Этот этап начинается с момента появления первых осознанных слов. Обычно это возраст около 1 года (чуть раньше или позднее). Заканчивается этот период в возрасте 3 лет.

***Так, примерно с 1 года:***

- ребёнок понимает слова, которые взрослые чаще всего употребляют в своей речи при ребёнке;

- активно реагирует на то, что назвали его имя;

- ребёнок может использовать в речи несколько простых слов (или их фрагментов), обращать на себя внимание взрослых каким-то звукосочетанием, обращением, словом;

- следовать простым инструкциям наподобие «Принеси ...», «Возьми ...», особенно, если они сопровождаются жестом взрослого.

***С полутора лет:***

- активный словарь ребёнка расширяется. За месяц словарь ребёнка пополняется примерно на 1 – 3 слова (фрагмент слова). Примерно активный словарь составляет 20 слов (фрагментов слов);

- ребёнок способен повторить за взрослым услышанное слово иногда даже не видя при этом его артикуляцию);

- могут показывать не менее 5 частей тела и лица на себе и других по просьбе взрослых;

- эмоционально, много и невнятно говорить непонятные для взрослого слова;

***С 2 лет (иногда раньше или чуть позднее):***

- отвечает кратко словом (фрагментом слова) или использует жесты при ответе на простые вопросы;
- узнаёт на картинках и в реальной жизни основных животных, показывает на них, называет или произносит, как они говорят;
- ребёнок может произносить название некоторых окружающих его предметов;
- составлять простейшие предложения, фразы наподобие «Мама, дай», «Киса мяу»;
- активный словарь увеличивается как минимум до 150 слов и их фрагментов, в т.ч. появляется местоимение, характеризующее принадлежность того или иного предмета ребёнка – «мой», «моё», «моя».

В этом возрасте абсолютно нормальным является пропуск следующих звуков – [ж], [ш], [з], [с], [р], [л], [ц], [щ’], а также замена одних звуков на другие (например, можно – мосьно).

3) **дошкольный этап** речевого развития длится до 7 лет и характеризуется активным формированием разговорной речи. Это период, когда дети учатся правильно и чётко произносить все звуки языка, грамотно строить предложения и активно пополняют свой активный словарный запас.

***Так, с 3 лет (иногда раньше или чуть позднее):***

- начинается активное расширение словарного запаса до 1000 слов, особенно много обычно сперва появляется глаголов;
- ребёнок называет известные ему вещи и предметы;
- ребёнок может выполнить двухсоставную инструкцию, например, «Возьми кружку и принеси мне»;
- дети начинают применять множественное число существительных;

- обозначают свой пол, называют своё имя, возраст;

- начинают использовать сложные предложения, используя союзы «если», «когда», «потому что»;

- отвечают на простые вопросы взрослых, чаще всего односложно, но по просьбе взрослого могут ответить полным ответом, например, повторив за взрослым;

- понимают рассказанные и прочитанные небольшие сказки и стихи, способные ответить на несложные вопросы по ним;

- происходит становление многих звуков.

#### ***В 4 года:***

- в речи используется уже около 2000 слов;

- фрагменты слов используются уже редко, предложения строят более грамотно, чаще используют сложные предложения в речи, не пропускают слова, рассказывая о чём-то;

- дети способны пересказывать хорошо знакомые им литературные произведения, сюжеты мультфильмов;

- могут сразу ответить полно на вопрос взрослого, если их об этом заранее попросить;

- сами задают много вопросов;

- рассказывают достаточно подробно о произошедшем с ними;

- учатся правильно произносить свистящие звуки, произносят правильно большинство звуков русского языка.

Если в 4 года ребёнок не отвечает представленным критериям, то это повод обратиться к логопеду или дефектологу, чтобы к моменту поступления в школу избавиться от нарушений в речевом развитии.

***С 5 лет (иногда раньше или чуть позднее):***

- активный словарь расширяется до 2500 слов;
- в речи присутствует большое количество сложных предложений, отсутствуют грамматические ошибки в их построении;
  
- ребёнок может составить рассказ по картинке;
- дети способны делать обобщения. Например, «Ромашка, роза, василёк – это цветы».
  
- становятся чистыми шипящие звуки, практически все звуки произносятся правильно.

***В 6 – 7 лет:***

- дети уже чисто произносят все звуки (при наличии всех зубов во рту);
- способны использовать фразеологизмы, образные выражения, метафоры в речи, понимая их значение, например, «голоден как волк»;
- правильно подбирают формы слов в предложении, изменяют род прилагательных в соответствии с существительным;
- способны рассказать о произведении, которое слышали/читали только один раз, сочиняют свои истории, дают полные ответы на вопросы.

**Зачем взрослым следует знать об этих этапах и основных их параметрах?**

Конечно, каждый ребёнок индивидуален, но лучше сразу обратить внимание на некоторые отклонения и вовремя заняться их коррекцией во избежание появления в будущем ещё больших нарушений в речевом развитии, а также негативных последствий в познавательном и социальном развитии. К тому же нередко нарушения в речевом развитии ребёнка приводят к развитию у него определённых черт характера (например, агрессивность или, наоборот, нерешительность).

### **Успешность речевого развития зависит от:**

- медицинских показателей;
- «богатства» окружающего мира (часто новые слова и звуки у ребёнка появляются в момент, когда он знакомится с чем-то новым для себя, что вызывает у него особый интерес);
- особенностей воспитания в семье;
- наличия в окружении других детей такого же возраста или чуть старше.