

РАССМОТРЕНО:  
На заседании педагогического совета  
МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»  
Протокол от 31.08 2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»  
Приказ от 31.08 2021г. № 150-02

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о разработке и реализации  
индивидуального образовательного маршрута обучающегося  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного  
учреждения «Муринский детский сад  
комбинированного вида № 1»**

г. Мурино

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида № 1» города Мурино Всеволожского района Ленинградской области (далее Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Муринский детский сад комбинированного вида №1» (далее МДОБУ «Муринский ДСКВ № 1»)

1.2. Настоящее положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося (далее – ИОМ) в Учреждении.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут — это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (обучающегося) в образовании и обучении.

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

Индивидуальный образовательный маршрут направлен:

на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по основным образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые по каким-то причинам не могут идти по адаптированной основной образовательной программе;
- для детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АООП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АООП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

*(При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АООП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).*

ИОМ обучающихся групп общеразвивающей направленности Учреждения разрабатывается по результатам педагогической диагностики личностного

развития с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности).

1.8. Положение рассматривается и принимается на Педагогическом Совете Учреждения.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.10.Срок данного положения не ограничен. Данное положение действует до принятия нового.

## **II. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

### **III. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности ;
- по результатам комплексного обследования специалистами Учреждения (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) и воспитателями групп компенсирующей направленности (Приложение 1).

При необходимости к разработке ИОМ воспитанника Учреждения привлекаются музыкальные руководители, инструктора по физической культуре и др.

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк).

3.3. Заведующий МДОБУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

### **IV. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту**

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права обучающегося на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, относятся:

- информирование родителей (законных представителей) обучающегося о праве на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

- выявление особенностей и образовательных потребностей обучающегося, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка основной образовательной программы Учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты, составляемые на тех детей, которые не могут идти по общей программе;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в Учреждении в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

## **V. Последовательность действий**

### **участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута**

5.1. В дошкольном образовательном учреждении родители (законные представители) обучающихся информируются педагогическим работником о возможности обучения ребенка по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) обучающегося ознакомиться с:

- с образовательной программой дошкольного образования;

- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся, ответственному лицу в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующей Учреждения .

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

5.6. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенный настоящим Положением (в начале, середине и конце учебного года), должны быть согласованы с председателем ППк.

## **VI. Структура индивидуального образовательного маршрута**

6.1. ИОМ включает следующие компоненты:

- титульный лист,
- общие сведения о ребенке,
- информация о специалистах,
- карта показателей индивидуального развития ребенка,
- содержание ИОМ,
- ожидаемые результаты.

6.2. Титульный лист включает полное наименование образовательного учреждения, гриф утверждения руководителем Учреждения, согласование с родителями, адресность (фамилия, имя воспитанника) и срок реализации маршрута.



6.3. Общие сведения об обучающемся содержат информацию о родителях ребенка, состоянии его здоровья.

6.4. Информация о специалистах содержит сведения о педагогах Учреждения, задействованных в разработке и реализации ИОМ воспитанника.

6.5. Карта показателей индивидуального развития ребенка содержит информацию о показателях личностного развития ребенка по результатам педагогической диагностики или комплексного обследования специалистами Учреждения.

6.6. В разделе «Содержание ИОМ» определяются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток в соответствии с его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребенка; организационно-педагогические условия реализации ИОМ.

6.7. Заключительный раздел ИОМ содержит ожидаемые результаты реализации ИОМ воспитанника.

6.8. Оптимальный временной отрезок, на который рассчитывается ИОМ – 4 месяцев (с октября по январь) в начале учебного года (за минусом времени, отведенного на адаптацию, педагогическую диагностику или комплексное обследование); 4 месяца – во втором полугодии учебного года.

## **VII. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление**

7.1. Реализация ИОМ в Учреждении является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников Учреждения на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья; и регулируется настоящим положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом и предоставляется председателю ППк по окончании реализации индивидуального образовательного маршрута.

## **VIII. Ответственность**

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

8.2. В дошкольном образовательном учреждении приказом заведующего назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольном образовательном учреждении:

обеспечивает:

- организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, одарённых детей, детей-инвалидов и детей с низким уровнем освоения ООП (АООП);
- организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в строгом соответствии с ФГОС ДО;
- контроль за соответствием индивидуальных образовательных маршрутов федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- контроль за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных образовательных маршрутов в Учреждении;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- анализ работы по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, и представление его результатов на Педагогическом совете Учреждения;

руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующей дошкольного образовательного учреждения;
- уставом дошкольного образовательного учреждения и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

Ф.И. ребенка

на 20... – 20... учебный год

г. Мурино

20...г.

**Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося  
МДОБУ «Муринский ДСКВ №1»**

**ФИО ребенка:** \_\_\_\_\_

**Дата рождения (возраст):** \_\_\_\_\_

**Заключение ТПМПК:** \_\_\_\_\_

**Дата начала ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Дата конца ИОМ:** \_\_\_\_\_

**Цель (ИОМ):** создание в детском саду и семье условий, способствующих усвоению ребенком образовательной программы дошкольного образования, целенаправленному продвижению в развитии ребенка в соответствии с собственными возможностями.

**Сведения о родителях и семье**

Родство	Ф.И.О Родителей	Год рождения	Образование	Место работы	Статус семьи по кол. детей	Статус семьи по составу

**Краткая психолого-педагогическая характеристика (информация о возможностях, склонностях и проблемах в развитии ребенка):**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Результат мониторинга:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО)	Художественно – эстетическое развитие (музыка)	Физическое развитие	Игровая деятельность

### Индивидуальный учебный план

Педагог				
День недели				

### Работа с воспитанником в группе

Образовательная область	Проблема в освоении образовательной программы	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

### Работа с родителями (законными представителями) воспитанника

Образовательная область	Содержание работы	Формы и методы работы	Сроки реализации

**Ожидаемый результат:**

---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Методы педагогического мониторинга:** наблюдение (ведение журнала учёта работы с воспитанником ИОМ, портфолио воспитанника), беседы.

**Ознакомлены родители (законные представители)** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_