



Иногда, в ребенке – дошкольнике, поселяется Монстр Нехочуха. Родители теряют терпение, ребенок не понимает, что не так. Как разорвать этот круг негатива? Давайте разберемся!

Помните, что ребёнок не ведёт себя плохо вам на зло. Часто у него просто не хватает опыта и стратегий справиться со своими эмоциями, как это бывает у взрослых. Ваше спокойствие -залог успеха.

Как и при решении любой другой проблемы, необходимо постараться разобраться с причинами такого поведения детей.

Во-первых, нужно выяснить, ребёнок и вправду не желает делать что-либо, или у него просто не получается что-то сделать. Следует помнить, что дети возрастом до трёх лет не способны определять свои цели, и поэтому зачастую делают одно, потом вдруг переключаются на другое, третье и т.д.

Во-вторых - срабатывает фактор страха - страх, что ничего не получится, и, как следствие полный отказ от действий.

В-третьих, критика взрослых, или, наоборот, чрезмерная забота, формирует отстраненность и чувство собственной ненужности - пусть это сделают другие.

Что делать?

Разговаривать (не монолог, а диалог!)

О чем?

Обо всем! Если правило диалога в семье развито, и ребенку уделяется внимание: прогулки и игры вместе, чтение и разговоры перед сном- то ваш Нехочуха быстро превратится в вашего помощника. Со временем, когда ребёнок начинает взрослеть, необходимо дать ему понять, что у него появляется свобода выбора и ответственность. Не следует ограждать ребёнка и ставить строгие рамки перед выбором досуга, нужно постоянно искать компромисс и уметь договариваться с ребёнком. Также не следует забывать поощрять детей за правильно и хорошо выполненные задачи.



Одна из простых и действенных техник - профилактические БЕСЕДЫ перед сном.

Находясь в кроватке под тёплым одеялом, ребёнку с одной стороны легче сконцентрироваться на ваших словах, ведь он уже лежит, у него нет потребности много двигаться. Если вы сидите рядом или на полу, то визуальный контакт поможет в восприятии информации. Перед сном ребёнок расслаблен, спокоен. Это состояние отдаленно напоминает то, в каком бывают люди при легком гипнозе. Информации легче проникнуть и закрепиться в подсознании.



Очень зарекомендовала себя техника «В обход» для дошкольного возраста.

Часто дети могут просто не услышать вас или даже сделать наоборот. Особенно часто это происходит во время кризисов развития (1,3,7 лет) Как же можно пойти в обход?

Можно с той же просьбой обратиться не к ребёнку, а, например, к другому члену семьи или игрушке. Важно, чтобы ребёнок увидел ваше взаимодействие с игрушкой и обратил внимание на слова. Для этого следует говорить артистично, отвечать от лица игрушки, менять голос, использовать разные интонации. Это очень помогает. Т.е. берем игрушки и имитируем разговор с ребенком с помощью них.

ИНТЕРЕС – ЭМОЦИЯ - ДЕЙСТВИЯ

Не забывайте про ИНТЕРЕСы малыша и эмоциональность – это наши палочки-выручалочки!

Пример:

Ребёнок с трудом уходит с прогулки. *Интерес:* малыш любит рисовать (играть в кубики, лепить из пластилина). Это можно использовать, чтобы мотивировать его пойти домой. Заговорите об интересе малыше заранее, подогрейте его любопытство. («Помнишь, сегодня мы хотели нарисовать цветочек. Давай выберем на полянке цветочек и дома его нарисуем?») «Давай запомним какой он, рассмотрим со всех сторон – и побежим его рисовать, пока не забыли. Вот папа удивится какой красивый цветок мы видели!»

Пример:

Пример:

Вы зовёте ребёнка за стол, а он сопротивляется. Вы знаете, что ребёнок любит делать что-то своими руками. Позовите не сразу обедать, а предложите вначале вместе приготовить салат и красиво разложить салфетки для всей семьи.

Пример:

Ребёнок не хочет садиться в машину, скажите: «А сейчас мы сядем и как начнём с тобой считать машины за окном, интересно каких больше: красных или синих». Когда хотите переключить его внимание, вспоминайте его любимых героев из книг и мультиков, любимые песни, игровые сюжеты и т.д.



ИГРА – это основной вид деятельности абсолютно любого ребенка в дошкольном возрасте, и, конечно же - это палочка-выручалочка почти в любой

Игровой элемент может побудить малыша к самым неинтересным занятиям.

Пример:

Малыш не убирает за собой. *Игровой момент:* «Посмотрим, у кого получится быстрее. Ты соберёшь игрушки в коробку или я приготовлю суп.» Или: "Давай играть с мишуткой. Все игрушки, к которым он прикоснется становятся попрыгунчиком, и они сразу запрыгнут в коробку."

ЭМОЦИИ – переводите негативные эмоции в позитивные. Говорите на языке ребёнка- языке игры и фантазии. («А где это у тебя спряталась кнопка хорошего настроения, давай найдём.» «Куда это затерялась наша волшебная палочка, которая решает все проблемы. Давай закроем глаза и в воображении наколдуем что-нибудь приятное. Я наколдую много воздушных шаров, а ты?») «Куда это затерялась наша волшебная палочка, которая решает все проблемы. Давай закроем глаза и в воображении наколдуем что-нибудь приятное. Я наколдую много воздушных шаров, а ты?»

Таким образом отрабатывая проблемные ситуации, мы проводим профилактику, т.е. ребенок будет перекладывать полученный опыт и на другие задания/просьбы мамы или взрослого.